

דו"ח סיום תכנית

שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	שם הארגון באנגלית	שם התכנית	יומתמטיקה
שם הארגון באנגלית	The Fund for Innovative Education	מס' תכנית	331
תקופת המענק	11/4/19-22/3/22	סכום המענק	163,150 ₪
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	מיקה דפני, יעל פייר rael@keren-yozmot.org.il 054-6135457	תאריך תום תכנית	22/3/22
שם איש/אשת קשר מהקרן:	רביד דר, לימור מיימון		

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

בשנה הראשונה, ליווי והנחייה בפיתוח חמש יוזמות מורות/ים בחטיבות ביניים בתחום המתמטיקה שנבחרו בתהליך מיון לאחר פרסום קול קורא. הצוותים קיבלו הנחיה שוטפת המורכבת מהנחיה אישית לצד למידת עמיתים. בין המפגשים ניתנו משימות פיתוח, מישוב והכוונה בתחום היזמות והמתמטיקה. היזמים השתתפו בארבעה כנסים מקצועיים, שניים מהם עם קהילת היזמים הארצית של הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות, ושניים ייעודיים לקבוצת התכנית, הכל בשילוב הנחיה ממנחה מקצועי מתחום הוראה מותאמת אישית במתמטיקה. תלמידי בתי הספר השתתפו בפעילות שבועית במסגרת היוזמה של מוריהם.

בשנה השנייה והשלישית, ביצענו מידול והפצה של היוזמות דרך קהילות מורים מקצועיות סביב המורים היזמים מהשנה הראשונה.

2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

תשע יוזמות להוראה בחטיבת הביניים - 3 יוזמות מקור ושש יוזמות בת של חברי הקהילה.

1. 'מתמטיקה בצבע' – יוזמה ללמידת מתמטיקה מותאמת אישית סביב רמה ותוכן הלימוד בחט"ב.
2. למידה מותאמת סגנון – למידה מותאמת סגנון הלמידה של תלמידות חט"ב.
3. מתמטיקה שלי – מודל ללמידת מתמטיקה מותאמת דרך בחירה ורפלקציה שוטפת.
4. יוזמת תלמידים לומדים באופן שיתופי בקבוצות הטרוגניות בכיתות חט"ב.
5. חיזוק ניהול עצמי בלימודי מתמטיקה.
6. למידת מתמטיקה בקבוצות קטנות ובזוגות סביב שאלוני חקר.
7. למידת מתמטיקה בזוגות סביב משימות שקרובות לליבם של הלומדים.
8. מתמטיקה יישומית דרך ניסויים בפיזיקה.
9. למידת חוץ במתמטיקה

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

הלמידה המרכזית במהלך שלבי התכנית הראשונים טרום הקורונה התמקדה בחיבור בין שלושה תחומי תוכן - יזמות, מתמטיקה, למידה מותאמת אישית. מיזוג הליווי המקצועי במתמטיקה והליווי היזמי היווה אתגר, והתשתית שהונחה במערכת היחסים עם מפמ"ר מתמטיקה לא הייתה אפקטיבית דיה עקב מחסור באמון ברעיון התכנית.

השינויים הפרסונליים בקבוצת המורים המובילים (כולם שינויים משמחים – התפתחות מקצועית משמעותית של מורה שהפכה מנהלת, מורה שעברה להדרכה רשתית, מורה יזם שהיוזמה שלו עשתה 'אקזיט' כמצופה ונכנסה לתכניות משרד החינוך) לימדו אותנו על חשיבות תהליך המיון, כמו גם על הצורך בבניית קבוצה רחבה יותר מבחינה מספרית, כך שגם בעת נשירה ייוותר גרעין שיוכל להמשיך לתפקד כקבוצת עמיתים.

התהליך היזמי דורש מרחב לטעות, לנסות, להיכשל. החיבור בין מרחב ה'מעבדה' הזה בעומקו, לבין הדרישות הפדגוגיות בתחום הדעת שלא אפשרו למורה לפתח חומרי למידה בעצמו למשל – יצרו קונפליקט מתמיד. זו למידה משמעותית – כיצד משלבים את היזמות עם תהליכים דיסציפלינריים מדויקים ואיכותיים?

התכנית תימשך לאחר המענק בהמשך ליווי היוזמות שצמחו בקהילה בחט"ב חדרה עד לסיום שנה"ל ובהמשך דרך מערך הבוגרים של הקרן, בהתאם לצרכים ולנכונות של היזמים.

ברמת העל, היבטים מסוימים של התכנית יוטמעו בתכנית הדגל של הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות דרך יוזמות מתמטיקה שנקבל במסלולי הקרן השונים. הלמידה המקצועית סביב ליווי יוזמות מתמטיות תשתלב במערך ההדרכה של הקרן, בדגש על חיבור מדריכות מתמטיקה מחוזיות ליוזמות בהיבטים הפדגוגיים.

4. אילו הייתם מיעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים אליהם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

1. צאו לתכנית רק לאחר שבניתם שותפות משמעותית ובהירה עם מפמ"ר מתמטיקה ושותפים במשרד החינוך, אשר תתבטא בעבודה משותפת כבר בשלבי היגוי ובנית התכנית.
2. צאו לפרסום קול קורא לתכנית במהלך החורף של שנת הלימודים ולא יאוחר מפסח (אי-הפניות של המורים בשלבים בהם פורסם הקול קורא היוותה במובן רב תשתית מאתגרת שאדוותיה ניכרו בהמשך).
3. בהנחה וישנו ביקוש מספק של מורים לתכנית (בהתאם לסעיף הקודם) – יש לקיים תהליכי מיון מעמיקים, שיבחנו את המחויבות ארוכת הטווח של המורים היזמים המובילים.
4. תקצבו מראש מענקים אישיים למורים היזמים המובילים, שכן תגמול שמעביר מסר חזק של הכרה והוקרה נדרש והכרחי בתכנית כגון זו, הדורשת משאבי זמן והשקעה עצומים מהמורה מוביל הקהילה.

5. הערות נוספות:

תודה ללנה, חני, רביד, לימור ורויטל על דרך ארוכה ומאתגרת, על שלא ויתרתן, על האנושיות והקשב גם כשהיה מורכב. תודה על ההזדמנות הגדולה ועל הלמידה המשמעותית, מקווים לשלב ידיים בהמשך בדרכים מדויקות ומקדמות.

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):

לא ויתרנו על מאמר ב'הגיע זמן חינוך', מקווים ומאמינים עד סיום שנה"ל להגיע לפרסומו.

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכןכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ

