

דוח מסכם

סקרי עמדות – בחירה במצוינות בחטיבת הביניים:

תלמידים והורים

עבור קרן טראמפ

אוקטובר 2020

3..... רקע

4..... תמצית מנהלים

5..... עיקרי הממצאים

6..... מוטיבציה להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה בחטיבת הביניים

10..... בחירה בלימודים ברמת מצוינות

18..... עמדות ותפיסות כלפי תלמידים בכיתות מצוינות

30..... לימודים בתקופת הקורונה

42..... משתנים סוציו דמוגרפים

מטרת המחקר לבחון:

- מוטיבציה להשקיע ולהצטיין בלימודים
- בחירה בלימודים ברמת מצוינות בחטיבת הביניים
- עמדות ותפיסות כלפי לימודים ברמת מצוינות בחטיבת הביניים

מתודולוגיה:

בוצעו שני סקרים:

1. בקרב 300 מרואיינים יהודים בגילאי 12-15, המהווים מדגם מייצג של האוכלוסייה היהודית בישראל בגילאים אלה.

2. בקרב כ-250 מרואיינים הורים יהודים לילדים בגילאי 12-15 וכ-50 מרואיינים הורים לילדים בגילאי 12-15 מהמגזר הערבי, שה"כ 300 הורים.

שאלון ההורים הכיל את השאלות שנשאלו התלמידים ושאלות נוספות.

הדגימה התבצעה באמצעות סקר אינטרנטי בקרב חברי הפאנל האינטרנטי iPanel.

מועדי הדגימה: 13 – 6 באוקטובר, 2020.

טעות הדגימה המרבית של כל מדגם: $\pm 5.8\%$

סימון מובהקות:

גדול בהשוואה ל-

קטן בהשוואה ל-

- ❖ הרוב המכריע של התלמידים וההורים לתלמידים בחטיבת ביניים מאמינים כי חשוב שהתלמיד ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים. מרבית המשיבים סבורים כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור. כשליש דיווחו כי הדבר החשוב ביותר בחטיבת הביניים הוא לצבור ידע וכלים שיעזרו לילדים בחיים האמיתיים.
- ❖ במוטיבציה להשקעה והצטיינות בלימודי מתמטיקה ומדעים, תלמידים מציינים בעיקר גורמי הנעה פנימיים. בנטרול אותם מניעים פנימיים כ- 60% מהתלמידים ושני שלישי מההורים ציינו כי ההורים משפיעים על התלמיד בקבלת החלטות הקשורות ללימודים. מחצית התלמידים דיווחו כי ישקיעו יותר בלימודי המתמטיקה בתקופת הקורונה אם המורה יסביר טוב יותר את החומר. כשליש ציינו כי למידה חווייתית תהווה הגורם העיקרי שיעניק לתלמיד את המוטיבציה ללמוד בצורה רצינית ולהצליח לעומת גורמי הנעה נוספים כגון: למידה עם חברים/לחץ מצד ההורים/פרויקט או מבחן סיכום.
- ❖ כ-60% ציינו כי בחטיבת הביניים בה לומד התלמיד יש כיתה לתלמידים מצטיינים במתמטיקה. כשליש דיווחו כי התלמיד משתתף בתכנית מצוינות או חוג במתמטיקה/מדעים. באשר לתפיסותיהם של תלמידים הלומדים בכיתת מצוינות בולטים התיאורים החיוביים על פני התיאורים השליליים. כשליש דיווחו כי המנע העיקרי לבחירה בלימודים בכיתת מצוינות על פני כיתה רגילה הוא השאיפה להתקבל ל-5 יח' מתמטיקה והמגמה המועדפת של התלמיד בתיכון.
- ❖ כ-57% מהתלמידים ציינו כי חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה. מבין התלמידים אשר דיווחו כי חוו קשיים, שלושת רבעי מדווחים על קושי להתרכז במהלך שיעור או בהכנת שיעורים. כשני שלישי מדווחים על קושי בהבנת החומר הלימודי ועומס יתר בחומר הלימודים. כמחצית מדווחים כי נוצרו להם פערים בחומר הלימודי.
- ❖ כ-60% מההורים וכמחצית התלמידים מציינים כי התלמיד לומד פחות מתמטיקה מלפני הקורונה. תלמידים בהקבצה ב' במתמטיקה ציינו יותר כי הם לומדים פחות מתמטיקה מלפני הקורונה בהשוואה לתלמידים בהקבצת הצטיינות. מרבית המשיבים סבורים כי אם הלימודים ימשיכו במתכונת קורונה לאורך כל השנה התלמיד יצליח במתמטיקה פחות. נמצא קשר חיובי חזק בין המידה בה חל שינוי בלימודי המתמטיקה של התלמיד בתקופת הקורונה לבין הערכה כיצד ישפיעו לימודים במתכונת קורונה לאורך כל השנה על הצלחת התלמיד בלימודי המתמטיקה.

עיקרי הממצאים

מוטיבציה להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה בחטיבת הביניים

- התלמידים תופסים בעיקר גורמים פנימיים אישיים (83%) כגורם מרכזי המניע להשקעה בלימודים בתקופת הקורונה, כמחצית ציינו כי את רצונם להצליח והמחשבה על העתיד.
- הרוב המכריע ציינו כי חשוב שהתלמיד ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים. נמצא קשר חיובי חזק בין המידה בה צוין כי חשוב להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים לבין הקבצת התלמיד במתמטיקה.
- כ- 60% מהתלמידים וכשני שליש מההורים ציינו כי מלבד העניין והרצון האישי של התלמיד, ההורים הם המשפיעים על התלמיד בקבלת החלטות הקשורות ללימודים.
- מבין הגורמים שהוצגו, למידה חווייתית הינה הגורם העיקרי שתעניק לתלמיד את המוטיבציה ללמוד בצורה רצינית ולהצליח על פי דיווחי התלמיד וההורים (36%-38%).

בחירה בלימודים ברמת מצוינות במתמטיקה

- כשליש מהתלמידים וההורים ציינו כי לצבור ידע וכלים שיעזרו לילד בחיים האמיתיים הם הדבר החשוב ביותר בחטיבת הביניים.
- כ- 60% ציינו כי יש כיתה לתלמידים מצטיינים במתמטיקה ומדעים בחטיבת ביניים בה לומד התלמיד וכשליש מהתלמידים וההורים ציינו כי התלמיד משתתף בתכנית מצוינות או חוג במתמטיקה/מדעים.
- כשליש ציינו כי הסיבה העיקרית לבחירה בכיתה מצוינות היא על מנת להתקבל לחמש יחידות מתמטיקה ולמגמה שירצו בתיכון.

עמדות ותפיסות כלפי תלמידים בכיתות מצוינות

- בתפיסת תלמידים הלומדים בכיתה/מסלול מצוינות בולטים התיאורים החיוביים על פי התיאורים הפחות חיוביים. התיאורים הבולטים הם תלמידים המשקיעים בעתיד שלהם ותלמידים חכמים.
- כמחצית התלמידים דיווחו כי ישקיעו יותר בלימודי המתמטיקה בתקופת הקורונה אם המורה יסביר טוב יותר את החומר. כ- 61% מהתלמידים וכ- 65% מן ההורים מזדהים עם המשפט כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור.
- כ- 69% מההורים וכ- 61% מהתלמידים סבורים כי אם הלימודים ימשיכו במתכונת קורונה התלמיד יצליח במתמטיקה פחות. הורים ציינו יותר כי התלמיד יצליח פחות במתמטיקה בהשוואה לתלמידים.

לימודים בתקופת הקורונה

- כ- 60% מההורים וכמחצית התלמידים מציינים כי התלמיד לומד פחות מתמטיקה מלפני הקורונה. נמצא קשר חיובי בין המידה בה חל שינוי בלימודי המתמטיקה של התלמיד בתקופת הקורונה לבין הערכה כיצד ישפיעו לימודים במתכונת קורונה כל השנה על הצלחת התלמיד בלימודי המתמטיקה.
- כ- 57% מהתלמידים ציינו כי חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה. מבין התלמידים אשר דיווחו כי חוו קשיים, שלושת רבעי מדווחים על קושי להתרכז במהלך שיעור או בהכנת שיעורים. כשני

שליש מדווחים על קושי בהבנת החומר הלימודי ועומס יתר בחומר הלימודים. כמחצית מדווחים כי נוצרו להם פערים בחומר הלימודי.

מוטיבציה להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה בחטיבת הביניים

שאלה: מהו הגורם המרכזי, לדעת הילד/ה וההורה, המניע את הילד/ה כתלמיד/ה בחטיבת הביניים להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה?

הורים	תלמידים	הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים
6.1%	33.7%	24.0%	32.1%	ההורים
49.6%	31.4%	28.0%	30.8%	הרצון של הילד להצליח וחשיבה על העתיד
33.2%	16.1%	26.0%	17.7%	השאיפה להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים
8.5%	6.7%	4.0%	6.2%	אף אחד מהם
0.9%	5.5%	8.0%	5.9%	החברים של הילד
1.7%	4.3%	4.0%	4.3%	המורים של הילד
	2.4%	6.0%	3.0%	לא יודעת
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ
302	255	50	305	

כמחצית התלמידים ציינו כי הגורם המרכזי המניע אותם להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה הוא רצונם להצליח והמחשבה על העתיד. כשליש ציינו את שאיפתם להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים. התלמידים אינם תופסים גורם אחר משמעותי מלבדם (83%) כגורם מרכזי המניע להשקעה בלימודים בתקופת הקורונה.

קיימים הבדלים מובהקים בתפיסות בין התלמידים להורים שכן כשליש מההורים מאמינים כי הם ההורים מהווים הגורם המרכזי המניע את הילד להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה. במקום השני ציינו ההורים את הרצון של התלמיד להצליח וחשיבה על העתיד.

בקרב הורים:

מסרב	השכלת ההורים			
	אקדמאית	על-תיכונית	יסודית + תיכונית	
	38.5%	21.5%	24.1%	ההורים
	26.8%	38.5%	36.2%	הרצון שלו להצליח וחשיבה על העתיד
	16.2%	21.5%	19.0%	השאיפה להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים
	5.6%	7.7%	6.9%	אף אחד מהם
	5.6%	6.2%	6.9%	החברים
50.0%	5.0%		5.2%	המורים
50.0%	2.2%	4.6%	1.7%	לא יודע
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

הורים בעלי השכלה אקדמאית מאמינים יותר כי הם הגורם המניע המרכזי עבור ילדם להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה בהשוואה לבעלי השכלה על תיכונית.

שאלה: באיזו מידה חשוב לילד/ה ולהורה עבורו, שהילד/ה י/תשקיע וי/תצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים?

תלמידים	הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים	
46.9%	58.0%	58.0%	58.0%	חשוב במידה רבה מאוד
38.9%	34.5%	28.0%	33.4%	חשוב במידה רבה
85.8%	92.5%	86.0%	91.5%	סה"כ חשוב
9.9%	5.9%	10.0%	6.6%	חשוב במידה מועטה
1.3%	0.8%	2.0%	1.0%	כלל לא חשוב
11.2%	6.7%	12.0%	7.5%	סה"כ לא חשוב
2.9%	0.8%	2.0%	1.0%	לא יודעת
100%	100%	100%	100%	סה"כ
302	255	50	305	

כ- 86% מהתלמידים והרוב המכריע של ההורים ציינו כי חשוב שהתלמיד ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים. עם זאת, תלמידים ציינו פחות כי חשוב להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בהשוואה לתפיסת ההורים.

	הקבצה במתמטיקה									
	הורים					תלמידים				
	לא יודעות	מצוינות	ג	ב	א	לא יודעות	מצוינות	ג	ב	א
חשוב במידה רבה מאוד	43.4%	72.2%	20.0%	39.0%	63.9%	34.7%	64.5%	16.7%	19.7%	50.4%
חשוב במידה רבה	39.6%	23.6%	60.0%	48.8%	30.1%	42.9%	30.8%	48.9%	43.4%	41.3%
סה"כ חשוב	83.0%	95.8%	80.0%	87.8%	94.0%	77.7%	95.4%	65.6%	63.1%	91.7%
חשוב במידה מועטה	9.4%	4.2%	20.0%	12.2%	4.5%	8.2%	2.7%	30.1%	29.2%	7.6%
כלל לא חשוב	3.8%				0.8%	1.8%	1.9%	4.4%	2.2%	
סה"כ לא חשוב	13.2%	4.2%	20.0%	12.2%	5.3%	10.0%	4.6%	34.4%	31.5%	7.6%
לא יודעות	3.8%				0.8%	12.4%			5.5%	0.7%
סה"כ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

תלמידים בהקבצות א' ומצוינות בלימודי המתמטיקה והורים לתלמידים בהקבצות אלה ציינו יותר כי חשוב להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים.

בניתוח קורלציה של ספירמן בין ההקבצה למידה בה חשוב להורי התלמיד/לתלמיד עצמו להשקיע בלימודי המתמטיקה והמדעים נמצא קשר חיובי חזק בין המידה בה חשוב להורה/לתלמיד להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים לבין ההקבצה בה הוא לומד מתמטיקה. עולה כי ככל שחשוב יותר להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים כך ההקבצה בה הוא נמצא גבוהה יותר.

בקרב תלמידים:

עד כמה חשוב או לא חשוב לך להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים?			
לא יודעת	לא חשוב	חשוב	
21.1%	38.7%	51.9%	הרצון שלי להצליח וחשיבה על העתיד
4.7%	8.4%	37.4%	השאיפה להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים
44.7%	39.8%	3.2%	אף אחד מהם
29.5%	13.1%	4.4%	ההורים
		1.9%	המורים
		1.0%	החברים
100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

תלמידים אשר ציינו כי הדבר המניע אותם להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה הוא השאיפה להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים, ציינו יותר כי חשוב להם להצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים.

שאלה: מלבד העניין והרצון האישי של הילד/ה, מי לדעתך הכי משפיע עליו בקבלת ההחלטות הקשורות ללימודים?

הורים	תלמידים	הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים
60.0%	67.5%	62.0%	66.6%	ההורים
8.7%	12.9%	18.0%	13.8%	המורים
9.2%	14.1%	12.0%	13.8%	החברים
4.5%	3.9%	6.0%	4.3%	האחים
17.7%	1.6%	2.0%	1.6%	לא יודעות
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ
302	255	50	305	

כ- 60% מהתלמידים וכשני שליש מההורים ציינו כי מלבד העניין והרצון האישי של התלמיד, ההורים הם המשפיעים על התלמיד בקבלת החלטות הקשורות ללימודים. המורים והחברים קיבלו משקל דומה בהשפעה על קבלת החלטות הקשורות ללימודי התלמיד בקרב כל קבוצה בנפרד (הורים/תלמידים). עם זאת, ההורים העניקו יותר משקל להשפעת המורים על קבלת החלטות לעומת תפיסת ההשפעה של התלמידים את המורים.

בקרב הורים:

כמה חשוב לך שילדך/תך י/תשקיע וי/תצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים?			
חשוב	לא חשוב	לא יודעת/ת	
70.5%	21.7%	33.3%	אנחנו - ההורים
11.5%	39.1%	33.3%	המורים
13.3%	21.7%		החברים
3.2%	17.4%		האחים
1.4%		33.3%	לא יודעות
100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

ההורים שציינו כי הם רואים בעצמם כמשפיעים על התלמיד בקבלת החלטות הקשורות ללימודים ציינו יותר כי חשוב להם שילדם ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים. ההורים שציינו כי המורים הם המשפיעים על התלמיד בקבלת החלטות הקשורות ללימודים ציינו יותר כי לא חשוב להם שילדם ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים.

שאלה: מבין הגורמים הבאים, מה הגורם העיקרי שייתן לילד את המוטיבציה ללמוד בצורה רצינית ולהצליח?

תלמידים	הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים	
35.9%	39.5%	30.0%	37.9%	למידה חווייתית (למשל דרך משחק)
4.0%	15.2%	24.0%	16.7%	לחץ מצד ההורים
14.1%	12.9%	16.0%	13.4%	ללמוד עם החברים
11.6%	12.1%	10.0%	11.8%	עבודה או פרויקט סיום
11.8%	7.4%	10.0%	7.8%	מבחן או בוחן מסכם
14.3%	5.5%	2.0%	4.9%	אף אחד מהם
8.4%	7.4%	8.0%	7.5%	לא יודעות
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ
302	255	50	305	

מבין הגורמים שהוצגו, למידה חווייתית הינה הגורם העיקרי שתעניק לתלמיד את המוטיבציה ללמוד בצורה רצינית ולהצליח על פי דיווחי התלמיד וההורים (36%-38%). קיימים הבדלים מובהקים בין דיווחי ההורים לתלמידים שכן התלמידים מציינים את גורם הלחץ מצד ההורים כגורם האחרון שמשפיע על המוטיבציה שלהם ללמידה. בעוד שההורים ציינו גורם זה במקום השני והעניקו לו יותר יכולת השפעה מדיווחי התלמידים.

בחירה בלימודים ברמת מצוינות

שאלה: מה הדבר הכי חשוב לילד ולהורה עבור הילד בלימודיו בחטיבת הביניים?

תלמידים	הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים	
30.7%	32.2%	28.0%	31.5%	לצבור ידע וכלים שיעזרו לילד בחיים האמיתיים
25.3%	19.6%	46.0%	23.9%	שיכינו את הילד להצליח בתיכון ולהתקבל למגמות שהוא רוצה
21.2%	20.0%	2.0%	17.0%	שיהיה לילד טוב מבחינה חברתית
8.4%	14.1%	8.0%	13.1%	שהמורים יכירו ויבינו את הילד
9.6%	11.0%	12.0%	11.1%	שהמורים יהיו ברמה מקצועית גבוהה
2.1%	3.1%	2.0%	3.0%	מספר התלמידים בכיתה/כיתות קטנות
2.7%		2.0%	0.3%	אף אחד מהם
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ
302	255	50	305	

כ- 31% מהתלמידים וההורים ציינו כי לצבור ידע וכלים שיעזרו לילד בחיים האמיתיים הם הדבר החשוב ביותר בחטיבת הביניים. כרבע מהתלמידים וההורים ציינו את ההכנה להצלחה בתיכון ולהתקבל למגמות שהוא רוצה. במקום השלישי ציינו את חשיבות ההיבט החברתי.

הורים במגזר היהודי ציינו יותר את חשיבות ההיבט החברתי בהשוואה להורים במגזר הערבי. בעוד שהורים במגזר הערבי ציינו יותר כי חשוב שיכינו את הילד להצליח בתיכון ולהתקבל למגמות שהוא רוצה בהשוואה להורים יהודים.

לבסוף, הורים יהודים ציינו יותר כי חשוב שהמורים יכירו ויבינו את הילד בהשוואה לתלמידים.

עד כמה חשוב שהילד ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים						
הורים			תלמידים			
לא יודע/ת	לא חשוב	חשוב	לא יודע/ת	לא חשוב	חשוב	
66.7%	39.1%	30.6%		28.0%	32.2%	לצבור ידע וכלים שיעזרו לי בחיים האמיתיים
	4.3%	25.9%	21.1%	8.6%	27.6%	שיכינו אותי להצליח בתיכון ולהתקבל למגמות שהוא רוצה
	26.1%	16.5%	29.5%	39.5%	18.5%	שיהיה לי טוב מבחינה חברתית
	13.0%	13.3%		2.6%	10.8%	שהמורים יהיו ברמה מקצועית גבוהה
	13.0%	10.8%	10.1%	16.8%	7.3%	שהמורים יכירו ויבינו אותי
	4.3%	2.9%	39.3%	1.4%	1.6%	אף אחד מהם
33.3%				3.1%	2.1%	מספר התלמידים בכיתה/ כיתות קטנות
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

תלמידים והורים אשר ציינו כי הדבר הכי חשוב בחטיבת הביניים הוא כי יכינו את התלמיד להצלחה בתיכון ולהתקבל למגמות רצויות ציינו יותר כי חשוב שהתלמיד ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים.

תלמידים אשר ציינו כי הדבר הכי חשוב להם בחטיבת הביניים הוא שיהיה להם טוב מבחינה חברתית ציינו בשיעורים גבוהים יותר כי לא חשוב להם להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים.

בקרב תלמידים:

גיל		מין		
14-15	12-13	נקבה	זכר	
33.80%	27.50%	29.70%	31.80%	לצבור ידע וכלים שיעזרו לו בחיים האמיתיים
22.40%	28.40%	25.90%	24.70%	שיכינו אותו להצליח בתיכון ולהתקבל למגמות שהוא רוצה
21.70%	20.60%	23.60%	18.70%	שיהיה לו טוב מבחינה חברתית
11.60%	7.40%	6.60%	12.70%	שהמורים יהיו ברמה מקצועית גבוהה
5.20%	11.80%	11.70%	5.10%	שהמורים יכירו ויבינו אותו
2.90%	2.40%	2.30%	3.10%	אף אחד מהם
2.40%	1.80%	0.30%	4.00%	מספר התלמידים בכיתה/ כיתות קטנות
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	סה"כ

תלמידות ציינו יותר כי הדבר הכי חשוב בחטיבת הביניים הוא שהמורים יכירו ויבינו אותן בהשוואה לתלמידים זכרים. כמו כן, תלמידים בגילאי 12-13 ציינו יותר גורם זה בהשוואה לתלמידים בגילאי 14-15.

שאלה: האם בחטיבת הביניים בה לומדת/ה הילדה/ יש כיתה מדעית//כיתה לתלמידים מצטיינים במתמטיקה ומדעים?

תלמידים	הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים	
57.1%	62.4%	54.0%	61.0%	כן
31.1%	25.9%	38.0%	27.9%	לא
11.8%	11.8%	8.0%	11.1%	לא יודעות
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ
302	255	50	305	

כ- 57% מהתלמידים וכ- 61% מההורים ציינו כי יש כיתה לתלמידים מצטיינים במתמטיקה ומדעים בחטיבת ביניים בה לומד התלמיד.

בקרב תלמידים:

יהודה ושומרון	מחוז						
	דרום	תל אביב	מרכז	חיפה	צפון	ירושלים	
22.2%	50.2%	68.7%	66.3%	84.6%	53.5%	41.7%	כן
50.8%	41.3%	27.7%	26.0%	15.4%	15.1%	46.2%	לא
27.0%	8.5%	3.6%	7.8%		31.4%	12.1%	לא יודעות
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

תלמידים הלומדים במחוזות חיפה, מרכז ותל אביב ציינו בשיעורים גבוהים יותר כי בחטיבת הביניים בה הם לומדים יש כיתה למצטיינים במתמטיקה ובמדעים בהשוואה לתלמידים הלומדים במחוזות ירושלים ויהודה ושומרון.

שאלה: האם ילדך/תך בחטיבת הביניים משתתף/ת כיום בתכנית מצוינות כלשהי במתמטיקה או מדעים או בחוג בתחומי מתמטיקה או מדע וטכנולוגיה אם כן, איזה?

סה"כ הורים	הורים ערבים	הורים יהודים	תלמידים	
69.3%	62.0%	70.7%	65.5%	לא משתתף/ת
30.7%	38.0%	29.3%	34.5%	משתתף:
10.8%	20.0%	9.0%	7.7%	תכנית מצוינות מופ"ת
7.8%	8.0%	7.8%	12.4%	תכנית מצוינות עמ"ט (עתודה מדעית טכנולוגית)
4.6%	2.0%	5.1%	5.6%	תכנית בר אילן
2.6%		3.1%	2.4%	עתודה מדעית כיתת מדעים
1.3%		1.6%	1.4%	כיתת מחוננים
1.0%	2.0%	0.8%	1.0%	מצוינות מתמטיקה
1.0%		1.2%	1.5%	תכנית מצוינות נחשון
0.7%		0.8%	0.3%	טכנולוגיה
0.7%		0.8%		מגמת רפואה
			0.7%	ארכימדס
			0.6%	תכנית אקדמיה בתיכון באוניברסיטה הפתוחה
			0.5%	תיכנות
			0.5%	השתתפתי בעבר
			0.5%	תכנית מצוינות מכון דוידסון
0.3%		0.4%		תכנית בשילוב הטכניון
0.3%		0.4%		כיתה טכניונית
0.3%		0.4%		פסגות
0.3%		0.4%		כיתת מחר [מחשבים חקר ורובוטיקה]
0.3%		0.4%		תכנית מגשימים
0.3%		0.4%		שוחרי מדע
0.3%		0.4%		בית שפריץ
			0.3%	מכון ויצמן
0.3%	2.0%			אלמוהובין
0.3%	2.0%			מלגת טראמפ
			0.3%	כיתת לרום
			0.3%	כיתת M21
			0.3%	רובוטיקה
			0.3%	כיתת יהלום
			0.2%	טכנולוגיה ness
1.3%	2.0%	1.2%	1.0%	לא יודע אין תשובה
103.9%	100.0%	104.7%	103.2%	סה"כ
305	50	255	302	

כ- 34% מהתלמידים וכ- 31% מההורים ציינו כי התלמיד משתתף בתכנית מצוינות כלשהי במתמטיקה או מדעים או בחוג בתחומי מתמטיקה או מדע וטכנולוגיה.

הורים במגזר הערבי ציינו בשיעורים גבוהים יותר כי ילדם משתתף בתוכנית מופ"ת בהשוואה להורים במגזר היהודים.

בקרב תלמידים:

	מין	
	זכר	נקבה
לא משתתף/ת	69.40%	61.70%
תכנית מצוינות עמ"ט (עתודה מדעית טכנולוגית)	10.50%	14.20%
תכנית מצוינות מופ"ת	3.90%	11.30%
תכנית בר אילן	4.50%	6.70%
עתודה מדעית כיתת מדעים	3.30%	1.40%
תכנית מצוינות נחשון	2.10%	0.90%
אחר	5.90%	8.60%
לא יודע אין תשובה	2.10%	
סה"כ	101.60%	104.80%

תלמידות ציינו יותר כי הן משתתפות בתכנית מצוינות עמ"ט בהשוואה לתלמידים.

בקרב הורים:

מה הדבר הכי חשוב לך עבור ילדך/תך בחטיבת הביניים?	האם הילד משתתף בתכנית/מסלול מצוינות	
	משתתף	לא משתתף ¹
לצבור ידע וכלים שיעזרו לו בחיים האמיתיים	22.9%	35.6%
שיכינו אותו להצליח בתיכון ולהתקבל למגמות שהוא רוצה	32.3%	20.2%
שיהיה לו טוב מבחינה חברתית	13.5%	18.8%
שהמורים יכירו ויבינו אותו	12.5%	13.5%
שהמורים יהיו ברמה מקצועית גבוהה	13.5%	9.6%
מספר התלמידים בכיתה/ כיתות קטנות	5.2%	1.9%
אף אחד מהם		0.5%
סה"כ	100.0%	100.0%

¹ לאורך כל הדוח במשתנה ההשתתפות בתכנית מצוינות כמשתנה כמפלה, הוכנסו 4 הורים משיבים אשר אינם יודעים האם ילדיהם משתתפים בתכנית לקבוצת הלא משתתפים.

הורים אשר ציינו כי הדבר הכי חשוב בחטיבת הביניים הוא שהתלמידים יקבלו הכנה להצלחה בתיכון ולהתקבל למגמות רצויות ציינו יותר כי ילדם משתתף בתכנית מצוינות.

הורים אשר ציינו כי הדבר הכי חשוב בחטיבת הביניים הוא לצבור ידע וכלים שיעזרו לתלמיד בחיים האמיתיים ציינו יותר כי ילדם אינו משתתף בתכנית מצוינות.

שאלה: מבין הסיבות הבאות, מהי הסיבה העיקרית בגינה הילד היה בוחר או שהורה היה ממליץ/ה לילדו לבחור ללמוד בכיתה מצוינות, במידה והיה מתאפשר, במקום ללמוד בכיתה רגילה?

הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים	תלמידים	
31.3%	54.0%	35.0%	33.7%	האפשרות להתקבל לחמש יחידות מתמטיקה ולמגמה שהילד/ה יותרצה בתיכון
24.2%	2.0%	20.6%	21.2%	אף אחד מהם
14.8%	6.0%	13.4%	15.3%	כי זה יעזור לילד/ה להתקבל לעבודה בהייטק
11.3%	10.0%	11.1%	7.0%	כי התלמידים הכי טובים נמצאים שם
8.2%	12.0%	8.8%	5.1%	כי המורים הכי טובים מלמדים שם
7.8%	6.0%	7.5%	12.1%	האפשרות להתקבל ליחידה צבאית שהילד/ה יותרצה
2.3%	10.0%	3.6%	5.6%	כדי שהוריו יתגאו בוה
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
255	50	305	302	סה"כ

כשליש מההורים והתלמידים ציינו כי הסיבה העיקרית בגללה היו התלמידים בוחרים בכיתה מצוינות, במידה והיה מתאפשר להם במקום כיתה רגילה, היא על מנת שיוכלו להתקבל לחמש יחידות מתמטיקה ולמגמה שירצו בתיכון. כחמישית מהתלמידים וההורים ציינו כי אף אחת מהאפשרויות המוצעות לא הייתה גורמת לתלמיד לבחור ללמוד בכיתה מצוינות על פני כיתה רגילה.

הורים מהמגזר הערבי ציינו יותר כי האפשרות להתקבל לחמש יחידות מתמטיקה ולמגמה שהילד ירצה בתיכון היא הסיבה העיקרית בגללה התלמיד בוחר בכיתה מצוינות לעומת הורים מהמגזר היהודי.

הורים מהמגזר היהודי ציינו יותר כי אף אחת מהאפשרויות המוצעות לא הייתה גורמת לתלמיד לבחור בכיתה מצוינות על פני כיתה רגילה בהשוואה להורים מהמגזר הערבי.

בקרב תלמידים:

עד כמה חשוב שהילד ישקיע ויצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים			
לא יודע/ת	לא חשוב	חשוב	
29.5%	22.0%	35.4%	האפשרות להתקבל לחמש יחידות מתמטיקה ולמגמה שיותרצה בתיכון
49.4%	38.4%	18.0%	אף אחד מהם
	14.3%	15.9%	כי זה יעזור לי להתקבל לעבודה בהייטק
	3.8%	13.6%	האפשרות להתקבל ליחידה צבאית שיותרצה
21.1%	2.6%	7.1%	כי התלמידים הכי טובים נמצאים שם
	11.1%	5.1%	כדי שהורי יתגאו בי
	7.8%	4.9%	כי המורים הכי טובים מלמדים שם
100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

תלמידים אשר ציינו כי אף אחת מן האפשרויות המוצעות לא תגרום להם לבחור בכיתה מצוינות על פני כיתה רגילה ציינו יותר כי לא חשוב להם להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים.

בקרב הורים:

האם הילד משתתף בתכנית/מסלול מצוינות		
לא משתתף	משתתף	
31.3%	43.8%	האפשרות להתקבל לחמש יחידות מתמטיקה ולמגמה שיותרצה בתיכון
25.5%	10.4%	אף אחד מהם
13.5%	12.5%	כי זה יעזור לו/ה להתקבל לעבודה בהייטק
9.6%	14.6%	כי התלמידים הכי טובים נמצאים שם
9.6%	6.3%	כי המורים הכי טובים מלמדים שם
6.7%	9.4%	האפשרות להתקבל ליחידה צבאית שיותרצה
3.8%	3.1%	כדי שאנו נתגאה בו/ה
100.0%	100.0%	סה"כ

הורים לתלמידים אשר משתתפים בתכנית מצוינות ציינו יותר כי האפשרות להתקבל לחמש יחידות מתמטיקה ולמגמה שהתלמיד ירצה בתיכון היא הסיבה העיקרית בגללה התלמיד יבחר ללמוד בכיתה מצוינות על פני כיתה רגילה בהשוואה להורים שילדיהם אינם משתתפים בתכנית מצוינות.

עמדות ותפיסות כלפי תלמידים בכיתות מצוינות

שאלה: איך היית מתאר את הילדים שלומדים בכיתת/מסלול מצוינות?

סה"כ הורים	הורים ערבים	הורים יהודים	תלמידים	
55.9%	40.0%	59.0%	36.4%	תלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם
49.0%	50.0%	48.8%	51.9%	תלמידים חכמים
5.9%	6.0%	5.9%	18.1%	לימודים בכיתת/מסלול מצוינות אינם מעניינים בכלל
16.0%	34.0%	12.5%	6.9%	הלוואי והיו לילד ציונים טובים והוא/היא גם היה/היא בכיתת מצוינות
5.2%		6.3%	17.8%	תלמידים חנונים
3.3%	2.0%	3.5%	17.6%	תלמידים מתנשאים
1.6%		2.0%		תלמידים בעלי יכולות גבוהות
			1.2%	ברמה שלי אני גם במסלול מצוינות
			1.2%	אין לנו כיתת מסלול מצוינות
			1.0%	יש ילדים שלא מתאימים לכיתה
0.3%		0.4%	0.9%	תלמידים שמתעניינים בנושאים האלו
0.3%		0.4%	0.7%	פרוטקציה וקשרים של ההורים
0.7%		0.8%	0.3%	תלמידים שיושבים ולומדים כל היום
			0.5%	תלמידים נחמדים
			0.5%	תלמידים רגילים
0.3%		0.4%		הלימוד שלהם בא על חשבון מקצועות אחרים שהם לא לומדים
			0.3%	תלמידים מנומסים
			0.2%	תלמידים שיש להם זמן פנוי
			0.1%	ילדים בלי בעיות קשב וריכוז
1.0%		1.2%	0.6%	לא יודע אין תשובה
139.5%	132.0%	141.0%	156.3%	סה"כ
305	50	255	302	

בתפיסת תלמידים הלומדים בכיתת/מסלול מצוינות בולטים התיאורים החיוביים על פני התיאורים הפחות חיוביים. התיאורים החיוביים הבולטים הם תלמידים המשקיעים בעתיד שלהם ותלמידים חכמים.

כמחצית התלמידים תיארו תלמידים הלומדים בכיתת מצוינות כתלמידים חכמים וכשליש תיארו אותם כתלמידים המשקיעים בעתיד שלהם. כמחצית ההורים תיארו את התלמידים כמשקיעים בעתיד שלהם (56%) וכתלמידים חכמים (49%).

הורים מהמגזר היהודי ציינו יותר כי תלמידים הלומדים בכיתת מצוינות הם תלמידים המשקיעים בעתיד שלהם בהשוואה להורים מהמגזר הערבי. הורים מהמגזר הערבי ציינו יותר כי היו רוצים שילדם ילמד בכיתת מצוינות בהשוואה להורים מהמגזר היהודי.

האם הילד משתתף בתכנית/מסלול מצוינות				
הורים		תלמידים		
לא משתתף	משתתף	לא משתתף	משתתף	
48.60%	50.00%	45.30%	64.50%	תלמידים חכמים
46.60%	76.00%	22.10%	63.50%	תלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם
7.70%	2.10%	23.70%	7.60%	לימודים בכיתה מצוינות אינם מעניינים בכלל
		16.40%	20.30%	תלמידים חנונים
		19.60%	13.80%	תלמידים מתנשאים
20.20%	7.30%	9.20%	2.50%	הלוואי והיו לי ציונים טובים והייתי גם בכיתה מצוינות
12.60%	10.40%	7.30%	6.10%	אחר
1.00%	1.00%	0.70%	0.40%	לא יודע אין תשובה
136.50%	146.90%	144.30%	178.80%	סה"כ

כצפוי תלמידים המשתתפים בתכנית/מסלול מצוינות ציינו יותר תיאורים חיוביים בהשוואה לתלמידים אשר אינם משתתפים. תלמידים שאינם משתתפים ציינו יותר כי הלמידה בכיתה מצוינות אינה מעניינת אותם ואו כי היו רוצים גם כן ללמוד בכיתה מצוינות.

הורים לתלמידים המשתתפים בתכנית מצוינות תיארו יותר תלמידים הלומדים בכיתה מצוינות כתלמידים המשקיעים בעתיד שלהם בהשוואה להורים שילדיהם אינם משתתפים.

בקרב תלמידים:

לא יודעות	מצוינות	ג	הקבצה		
			ב	א	
55.80%	53.00%	63.80%	32.40%	55.20%	תלמידים חכמים
33.80%	56.70%	19.60%	21.20%	28.10%	תלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם
34.30%	13.00%	44.20%	32.70%	7.80%	לימודים בכיתה מצוינות אינם מעניינים בכלל
11.50%	20.10%	39.80%	27.90%	12.70%	תלמידים חנונים
14.80%	13.40%	51.90%	20.70%	17.60%	תלמידים מתנשאים
9.20%		9.30%	7.40%	11.10%	הלוואי והיו לי ציונים טובים והייתי גם בכיתה מצוינות
6.00%	8.20%	10.20%		8.00%	אחר
1.00%	0.50%			0.90%	לא יודע אין תשובה
166.30%	164.90%	238.80%	143.60%	141.40%	סה"כ

תלמידים בהקבצת מצוינות במתמטיקה תיארו יותר תלמידים כמותם כתלמידים המשקיעים בעתיד שלהם בהשוואה לתלמידים בהקבצות א' ו- ב' במתמטיקה.

גיל	מין			
	14-15	12-13		נקבה
47.80%	56.30%	55.90%	47.90%	תלמידים חכמים
27.00%	46.50%	42.20%	30.60%	תלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם
22.30%	13.70%	13.00%	23.40%	לימודים בכיתה מצוינות אינם מעניינים בכלל
23.30%	11.90%	20.80%	14.60%	תלמידים חנונים
19.00%	16.10%	18.20%	17.00%	תלמידים מתנשאים
8.00%	5.70%	6.00%	7.80%	הלוואי והיו לי ציונים טובים והייתי גם בכיתה מצוינות
6.60%	7.10%	9.80%	4.10%	אחר
	1.30%	1.20%		לא יודע אין תשובה
154.10%	158.60%	167.00%	145.30%	סה"כ

תלמידות תיארו יותר כי תלמידים הלומדים בכיתת מצוינות הינם תלמידים המשקיעים בעתיד שלהם בהשוואה לתלמידים זכרים. תלמידים זכרים לעומת זאת ציינו יותר כי לימודים בכיתת מצוינות כלל לא מעניינים אותם.

תלמידים בגילאי 12-13 תיארו תלמידים שלומדים בכיתת מצוינות כתלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם יותר בהשוואה לתלמידים בגילאי 14-15. בעוד שתלמידים בגילאי 14-15 תיארו תלמידים שלומדים בכיתת מצוינות כתלמידים חנונים.

בקרב הורים:

מסרב	אקדמאית	השכלה		
		על- תיכונית	יסודית + תיכונית	
	58.70%	64.60%	39.70%	תלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם
	52.50%	44.60%	44.80%	תלמידים חכמים
	12.30%	18.50%	25.90%	הלוואי והיו לילדיותי ציונים טובים והואהיא גם היהתה בכיתת מצוינות
100.00%	5.00%	3.10%	8.60%	לימודים בכיתתו מסלול מצוינות אינם מעניינים בכלל
	14.00%	9.20%	8.60%	אחר
	0.60%		3.40%	לא יודע אין תשובה
100.00%	143.00%	140.00%	131.00%	סה"כ

הורים בעלי השכלה על תיכונית ומעלה תיארו יותר תלמידים הלומדים בכיתת מצוינות כתלמידים המשקיעים בעתיד שלהם בהשוואה להורים בעלי השכלה תיכונית ומטה. הורים בעלי השכלה תיכונית ומטה ציינו יותר כי היו רוצים שילדיהם ילמדו בכיתת מצוינות בהשוואה להורים בעלי השכלה אקדמאית.

שאלה: מבין המשפטים הבאים, אילו מתארים בצורה הטובה ביותר את הילד: "בתקופת הקורונה הילד יתעניין וישקיע יותר בלימודי המתמטיקה אם..."

סה"כ הורים	הורים ערבים	הורים יהודים	ילדים	
34.6%	40.0%	33.6%	52.3%	המורה יסביר טוב יותר את החומר
34.0%	22.0%	36.3%	22.6%	ילמדו בקבוצות קטנות
25.8%	22.0%	26.6%	25.7%	ילמדו איך לפתור בעיות מהחיים האמיתיים בעזרת המתמטיקה
21.9%	16.0%	23.0%	27.3%	יהיו פרויקטים במקום מבחנים
16.7%	16.0%	16.8%	26.9%	ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר
14.7%	8.0%	16.0%	19.1%	חברים שלווה יהיו איתוה באותה קבוצה
1.3%		1.6%	2.0%	אין אפשרות ללמוד מתמטיקה מרחוק בזום
			1.5%	מעקב המורה אחרי התלמיד
0.3%		0.4%	0.8%	חומר חדש
0.7%		0.8%		ההורים יפקחו על הלימוד מרחוק
0.7%		0.8%	0.8%	חומרים מעניינים יותר
0.3%		0.4%	1.1%	ההתקדמות בחומר תהיה מהירה יותר
			0.3%	הכל יחד
			0.2%	משימות לשיעורי בית
			0.2%	לימוד שונה
			0.2%	מצגות
2.3%	2.0%	2.3%	1.4%	לא יודע אין תשובה
153.3%	126.0%	158.6%	182.3%	סה"כ
305	50	255	302	

כמחצית התלמידים דיווחו כי ישקיעו יותר בתקופת הקורונה בלימודי המתמטיקה אם המורה יסביר טוב יותר את החומר. כרבע ציינו אם יהיו פרויקטים במקום מבחנים ו/או אם ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר ו/או אם ילמדו איך לפתור בעיות מהחיים האמיתיים בעזרת המתמטיקה.

כשליש מההורים ציינו כי ילדיהם ישקיעו יותר בתקופת הקורונה בלימודי המתמטיקה אם המורה יסביר טוב יותר את החומר ואם ילמדו בקבוצות קטנות.

בקרב תלמידים:

מין		
נקבה	זכר	
47.60%	57.10%	המורה יסביר טוב יותר את החומר
33.40%	21.10%	יהיו פרויקטים במקום מבחנים
29.00%	24.80%	ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר
25.80%	25.60%	נלמד איך לפתור בעיות מהחיים האמיתיים בעזרת המתמטיקה
29.60%	15.30%	ילמדו בקבוצות קטנות
23.80%	14.30%	חברים שלי יהיו איתי באותה קבוצה
11.70%	5.20%	אחר
200.70%	163.30%	סה"כ

תלמידות ציינו יותר כי הן יתעניינו וישקיעו יותר בלימודי המתמטיקה אם יהיו פרויקטים במקום מבחנים, אם ילמדו בקבוצות קטנות ואם חבריהן יהיו עימן באותה קבוצה בהשוואה לתלמידים זכרים.

יהודה ושומרון	דרום	תל אביב	מרכז	חיפה	צפון	ירושלים	
54.60%	50.30%	73.50%	54.20%	56.90%	38.80%	40.10%	המורה יסביר טוב יותר את החומר
20.60%	35.20%	27.30%	23.40%	28.30%	30.30%	26.40%	יהיו פרויקטים במקום מבחנים
16.00%	37.90%	17.90%	19.40%	26.90%	49.20%	22.90%	ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר
17.00%	18.90%	27.10%	27.60%	28.70%	25.50%	30.00%	נלמד איך לפתור בעיות מהחיים האמיתיים בעזרת המתמטיקה
18.10%	12.00%	14.40%	20.40%	19.20%	43.10%	29.80%	ילמדו בקבוצות קטנות
20.80%	19.50%	21.90%	18.20%	26.10%	21.60%	10.80%	חברים שלי יהיו איתי באותה קבוצה
19.60%	5.80%		5.70%	12.50%	16.00%	8.00%	אחר
166.70%	179.60%	182.10%	169.00%	198.50%	224.40%	168.00%	סה"כ

תלמידים הלומדים במחוז תל אביב ציינו כי ישקיעו יותר במתמטיקה אם המורה יסביר טוב יותר את החומר בהשוואה לתלמידים ממחוזות ירושלים והצפון. תלמידים ממחוז צפון ציינו יותר כי ישקיעו יותר במתמטיקה אם ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר בהשוואה למחוז מרכז. תלמידים ממחוז צפון ציינו יותר כי ישקיעו יותר בלימודי המתמטיקה אם ילמדו בקבוצות קטנות בהשוואה למחוז דרום.

בקרב הורים:

באיזו הקבצה ילדך/תך בלימודי מתמטיקה?					
לא יודעות	מצוינות	ג	ב	א	
20.8%	34.7%	40.0%	46.3%	36.8%	המורה יסביר טוב יותר את החומר
30.2%	34.7%	20.0%	36.6%	34.6%	ילמדו בקבוצות קטנות
24.5%	26.4%	40.0%	26.8%	25.6%	ילמדו איך לפתור בעיות מהחיים האמיתיים בעזרת המתמטיקה
22.6%	30.6%		24.4%	16.5%	יהיו פרויקטים במקום מבחנים
22.6%	12.5%		7.3%	19.5%	ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר
7.5%	4.2%	20.0%	26.8%	18.8%	חברים שלווה יהיו איתוה באותה קבוצה
1.9%	1.4%			1.5%	אין אפשרות ללמוד מתמטיקה מרחוק בזום
			2.4%	0.8%	ההורים יפקחו על הלימוד מרחוק
1.9%				0.8%	חומרים מעניינים יותר
				0.8%	חומר חדש
				0.8%	ההתקדמות בחומר תהיה מהירה יותר
5.7%			2.4%	2.3%	לא יודע אין תשובה

הורים לתלמידים בהקבצה א' ו- ב' במתמטיקה ציינו יותר כי הדבר שיגרום להם להשקיע יותר במתמטיקה זה אם חברים שלהם יהיו איתם באותה קבוצה בהשוואה לתלמידים בהקבצת מצוינות.

שאלה: מבין המשפטים הבאים, עם איזה משפט הילד וההורה הכי מזדהים בתקופה הנוכחית?

סה"כ הורים	הורים ערבים	הורים יהודים	תלמידים	
65.4%	62.0%	66.0%	61.1%	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור
20.9%	30.0%	19.1%	25.6%	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד
13.7%	8.0%	14.8%	13.3%	לא יודע
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
305	50	255	302	סה"כ

כ- 61% מהתלמידים וכ- 65% מן ההורים מזדהים עם המשפט כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור.

הורים			תלמידים			
לא יודע/ת	לא חשוב	חשוב	לא יודע/ת	לא חשוב	חשוב	
	43.50%	68.30%	25.80%	38.40%	65.30%	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור
33.30%	34.80%	19.40%	4.70%	46.70%	23.50%	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד
66.70%	21.70%	12.20%	69.50%	14.90%	11.20%	לא יודע
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	סה"כ

תלמידות ותלמידים אשר ציינו כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור, ציינו יותר כי חשוב להם להשקיע ולהצטיין בלימודי המתמטיקה והמדעים בחטיבת הביניים.

האם עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים

הורים			תלמידים				
לא יודע	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי אין אחד לא לומד	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור	לא יודע	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי אין אחד לא לומד	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור		
17.10%	19.00%	37.50%	35.20%	49.90%	52.60%	הרצון שלי להצליח וחשיבה על העתיד	מה הגורם המרכזי המניע אותך להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה?
22.00%	12.70%	18.50%	22.70%	22.80%	39.80%	השאיפה להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים	
12.20%	12.70%	3.00%	25.90%	12.00%	3.30%	אף אחד מהם	
29.30%	33.30%	32.00%	11.40%	10.50%	3.20%	ההורים	
2.40%	9.50%	3.00%	2.40%	3.50%	0.80%	המורים	
7.30%	11.10%	4.00%	2.40%	1.40%	0.40%	החברים	
9.80%	1.60%	2.00%				לא יודע	
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	סה"כ	

כמו כן, תלמידים אשר ציינו כי הדבר המניע אותם להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה הוא השאיפה להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים ציינו יותר כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור.

הורים לתלמידים אשר ציינו כי הרצון של הילד והחשיבה שלו על העתיד מהווה כמניע מרכזי עבורו להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה ציינו יותר כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור.

בקרב תלמידים:

האם עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים			לצבור ידע וכלים שיעזרו לי בחיים האמיתיים	מה הדבר הכי חשוב בחטיבת הביניים?
לא יודע	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור		
29.30%	33.00%	30.10%	לצבור ידע וכלים שיעזרו לי בחיים האמיתיים	מה הדבר הכי חשוב בחטיבת הביניים?
18.80%	16.80%	30.30%	שיכינו אותי להצליח בתיכון ולהתקבל למגמות שהוא רוצה	
17.90%	33.70%	16.60%	שיהיה לי טוב מבחינה חברתית	
9.80%	9.40%	9.60%	שהמורים יהיו ברמה מקצועית גבוהה	
12.20%	3.70%	9.60%	שהמורים יכירו ויבינו אותי	
10.00%	0.50%	1.90%	אף אחד מהם	
2.00%	2.80%	1.80%	מספר התלמידים בכיתה/ כיתות קטנות	
100.00%	100.00%	100.00%	סה"כ	

תלמידים שציינו כי הכי חשוב שיהיה להם טוב מבחינה חברתית ציינו יותר כי בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד.

בקרב הורים:

האם הילד משתתף בתכנית/מסלול מצוינות		
לא משתתף	משתתף	
61.50%	75.00%	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור
23.10%	15.60%	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד
15.40%	9.40%	לא יודע
100.00%	100.00%	סה"כ

כמו כן, הורים לתלמידים המשתתפים בתכנית מצוינות ציינו יותר כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור.

האם עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים?			
לא יודע	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור	
46.3%	39.7%	63.0%	תלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם
48.8%	46.0%	50.0%	תלמידים חכמים
14.6%	19.0%	15.5%	הלוואי והיו לילדיו/י ציונים טובים והוא/היא גם היה/התה בכיתה מצוינות
17.1%	4.8%	4.0%	לימודים בכיתתו מסלול מצוינות אינם מעניינים בכלל
12.1%	16.0%	12.0%	אחר
46.3%	39.7%	63.0%	סה"כ

הורים שתיארו תלמידים הלומדים בכיתה מצוינות כתלמידים שמשקיעים בעתיד שלהם ציינו יותר כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור.

שאלה: אם הלימודים ימשכו במתכונת קורונה כל השנה, האם לדעת הילד וההורה, הדבר ישפיע על ההצלחה של הילד בלימודי המתמטיקה בחטיבת הביניים (בהשוואה למתכונת הלימודים הרגילה)?

סה"כ הורים	הורים ערבים	הורים יהודים	תלמידים	
68.6%	58.0%	70.7%	61.1%	כן, הילד/ה י/תצליח במתמטיקה פחות במתכונת קורונה
15.0%	20.0%	14.1%	17.4%	לא, לא יהיה הבדל
6.9%	12.0%	5.9%	8.6%	כן, הילד/ה י/תצליח במתמטיקה יותר במתכונת קורונה
9.5%	10.0%	9.4%	12.9%	לא יודע/ת
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ
305	50	255	302	

כ- 69% מההורים וכ- 61% מהתלמידים סבורים כי אם הלימודים ימשיכו במתכונת קורונה כל השנה התלמיד יצליח במתמטיקה פחות. הורים ציינו יותר כי התלמיד יצליח פחות במתמטיקה בהשוואה לתלמידים.

בקרב תלמידים:

האם עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים				
לא יודע	בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור	לא יודע	
64.3%	75.9%	54.3%		כן, לדעתי אצליח במתמטיקה פחות במתכונת קורונה
23.4%	11.9%	18.4%		לא, לא יהיה הבדל
	3.1%	12.7%		כן, לדעתי אצליח במתמטיקה יותר במתכונת קורונה
12.3%	9.1%	14.7%		לא יודעות
100.0%	100.0%	100.0%		סה"כ

תלמידים אשר השיבו כי אם הלימודים במתכונת קורונה יימשכו כל השנה הם יצליחו פחות במתמטיקה ציינו יותר כי בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות כי בין כה וכה אף אחד לא לומד.

הקבצה במתמטיקה					
לא יודעות	מצוינות	ג	ב	א	
68.6%	45.9%	91.3%	70.9%	63.9%	כן, לדעתי אצליח במתמטיקה פחות במתכונת קורונה
13.5%	25.2%	8.7%	1.2%	19.3%	לא, לא יהיה הבדל
16.2%	13.0%		11.1%	13.4%	לא יודעות
1.6%	15.9%		16.8%	3.4%	כן, לדעתי אצליח במתמטיקה יותר במתכונת קורונה
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

תלמידי הקבצת מצוינות ציינו יותר כי לא יהיה הבדל במידה והלימודים ימשיכו לאורך כל השנה במתכונת קורונה בהשוואה לתלמידי הקבצה ב'.

תלמידי הקבצה ב' ומצוינות במתמטיקה ציינו יותר כי יצליחו יותר במתמטיקה אם הלימודים במתכונת קורונה ימשיכו לאורך כל השנה בהשוואה לתלמידי הקבצה א'.

לימודים בתקופת הקורונה

שאלה: האם בעקבות הקורונה, הבחינו הילד וההורה בשינוי במידת ההשקעה של הילד במקצוע המתמטיקה?

סה"כ הורים	הורים ערבים	הורים יהודים	תלמידים	
60.5%	56.0%	61.3%	53.4%	כן, הילד/ה לומדות פחות מתמטיקה מלפני הקורונה
23.5%	18.0%	24.6%	30.5%	לא חל שינוי, לומדות אותו דבר כמו לפני הקורונה
9.2%	18.0%	7.4%	16.1%	כן, הילדה לומדות יותר מתמטיקה מלפני הקורונה
6.9%	8.0%	6.6%		לא יודעות
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
305	50	255	302	סה"כ

כ- 60% מההורים וכמחצית התלמידים מציינים כי התלמיד לומד פחות מתמטיקה מאשר לפני הקורונה.

הורים מהמגזר הערבי ציינו יותר כי ילדם לומד יותר מתמטיקה מאשר לפני הקורונה בהשוואה להורים ליהודים.

האם עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים

הורים			תלמידים			
לא יודע	אפשר להשקיע בתקופת הקורונה פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור	לא יודע	אפשר להשקיע בתקופת הקורונה פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד	עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור	
51.20%	79.40%	56.00%	60.20%	78.40%	41.50%	כן, אני לומדות פחות מתמטיקה מלפני הקורונה
19.50%	14.30%	27.50%	33.20%	9.60%	38.60%	לא חל שינוי, לומדות אותו דבר כמו לפני הקורונה
4.90%	6.30%	11.00%	6.50%	12.00%	19.90%	כן, אני לומדות יותר מתמטיקה מלפני הקורונה
24.40%		5.50%				לא יודעות
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	סה"כ

תלמידים אשר ציינו כי הם לומדים פחות מתמטיקה מאשר לפני הקורונה ציינו יותר כי בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות כי בין כה וכה אף אחד לא לומד. תלמידים אשר לומדים אותו דבר מתמטיקה כמו לפני הקורונה ציינו יותר כי עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור.

הורים לתלמידים אשר ציינו כי ילדם לומד פחות מתמטיקה מאשר לפני הקורונה ציינו יותר כי בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות כי בין כה וכה אף אחד לא לומד.

אם הלימודים יימשכו במתכונת קורונה כל השנה, האם לדעתך הדבר ישפיע על ההצלחה שלך בלימודי המתמטיקה (בהשוואה למתכונת הלימודים הרגילה)									
הורים				תלמידים					
לא יודעות	לא, לא יהיה הבדל	כן, לדעתי יתצליח במתמטיקה יותר במתכונת קורונה	כן, לדעתי יתצליח במתמטיקה פחות במתכונת קורונה	לא יודעות	לא, לא יהיה הבדל	כן, לדעתי יתצליח במתמטיקה יותר במתכונת קורונה	כן, לדעתי יתצליח במתמטיקה פחות במתכונת קורונה		
35.70%	34.80%	28.60%	72.20%	32.40%	34.80%	22.30%	67.50%	כן, ילדיו לומדות פחות מתמטיקה מלפני הקורונה	בעקבות הקורונה, האם חל או לא חל שינוי במידת ההשקעה שלך במקצוע המתמטיקה?
39.30%	47.80%	23.80%	16.30%	59.70%	57.50%	14.60%	18.80%	לא חל שינוי, לומדות אותו דבר כמו לפני הקורונה	
10.70%	10.90%	42.90%	5.30%	7.90%	7.70%	63.10%	13.60%	כן, ילדיו לומדות יותר מתמטיקה מלפני הקורונה	
14.30%	6.50%	4.80%	6.20%					לא יודעות	
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	סה"כ	

עולה התאמה במידה בה חל שינוי בלימודי המתמטיקה עקב הקורונה אצל התלמיד להערכת ההצלחה אילו יימשכו הלימודים במתכונת קורונה לאורך כל השנה. הורים לתלמידות ותלמידים אשר לומדים פחות מתמטיקה מאשר לפני הקורונה מעריכים יותר כי יצליחו פחות בלימודי המתמטיקה אילו הלימודים במתכונת קורונה ימשכו לאורך כל השנה. הממצא דומה ומותאם גם לכל יתר התשובות.

בביצוע ניתוח מבחן ספירמן לבדיקת קשר בין 'האם חל שינוי במידת ההשקעה במתמטיקה עקב הקורונה' לבין 'האם מעריכים שיחול שינוי במידה והלימודים ימשכו במתכונת קורונה כל השנה'. נמצא קשר חיובי חזק בין המידה בה חל שינוי בלימודי המתמטיקה כיום לבין המידה בה מעריך התלמיד/ההורה כי התלמיד יצליח במתמטיקה בעתיד אם הלימודים יימשכו במתכונת קורונה כל השנה.

בקרבת תלמידים:

הקבצה במתמטיקה					
לא יודעות	מצוינות	ג	ב	א	
60.5%	37.6%	81.1%	64.6%	56.6%	כן, אני לומדות פחות מתמטיקה מלפני הקורונה
31.0%	42.2%	8.7%	17.9%	27.4%	לא חל שינוי, לומדות אותו דבר כמו לפני הקורונה
8.5%	20.2%	10.2%	17.5%	16.0%	כן, אני לומדות יותר מתמטיקה מלפני הקורונה
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	סה"כ

תלמידים בהקבצה ב' במתמטיקה ציינו יותר כי הם לומדים פחות מתמטיקה מלפני הקורונה בהשוואה לתלמידים בהקבצת הצטיינות.

בקרב הורים:

האם הילד משתתף בתכנית/מסלול מצוינות		
לא משתתף	משתתף	
61.5%	57.3%	כן, ילדיותי לומדות פחות מתמטיקה מלפני הקורונה
25.0%	20.8%	לא חל שינוי, לומדות אותו דבר כמו לפני הקורונה
6.7%	14.6%	כן, ילדיותי לומדות יותר מתמטיקה מלפני הקורונה
6.7%	7.3%	לא יודעות
100.0%	100.0%	סה"כ

הורים לתלמידים שמשותפים בתכנית מצוינות ציינו כי ילדם לומד יותר מתמטיקה מלפני הקורונה בהשוואה להורים לתלמידים שאינם משותפים.

שאלה: האם לדעת הילד וההורה, הילד חווה קשיים לימודיים/אישיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה?

סה"כ הורים	ילדים	הורים יהודים	הורים ערבים	סה"כ הורים
כן	57.4%	62.5%	62.0%	62.4%
לא	42.6%	37.5%	38.0%	37.6%
סה"כ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	302	255	50	305

כ- 62% מההורים וכ- 57% מהתלמידים ציינו כי התלמיד חווה קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

האם הילד חווה קשיים לימודיים/אישיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה?				תלמידים	הורים	סה"כ
כן	לא	כן	לא			
כן, אני לומדת פחות מתמטיקה מלפני הקורונה	59.10%	45.80%	70.00%	43.90%	בעקבות הקורונה, האם חל או לא חל שינוי במידת ההשקעה שלך במקצוע המתמטיקה?	סה"כ
לא חל שינוי, לומדת אותו דבר כמו לפני הקורונה	22.90%	40.70%	18.90%	31.60%		
כן, אני לומדת יותר מתמטיקה מלפני הקורונה	18.10%	13.50%	5.80%	14.90%		
לא יודעות			5.30%	9.60%		
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%		

הורים ותלמידים אשר ציינו כי חל שינוי במידת ההשקעה של התלמידים במתמטיקה וכי התלמידים לומדים פחות מתמטיקה מאשר לפני הקורונה ציינו יותר כי התלמידים חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

הורים ותלמידים אשר לא חל שינוי במידת ההשקעה של התלמידים במקצוע המתמטיקה ציינו יותר כי לא חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

הורים לתלמידים אשר לומדים יותר מתמטיקה מאשר לפני הקורונה ציינו יותר כי ילדם לא חווה קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

האם הילד חווה קשיים לימודיים/אישיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה?					
הורים		תלמידים			
לא	כן	לא	כן		
49.10%	80.50%	43.00%	74.60%	כן, לדעתי אצליח במתמטיקה פחות במתכונת קורונה	אם הלימודים ימשכו במתכונת קורונה כל השנה, האם לדעתך הדבר ישפיע על ההצלחה שלך בלימודי המתמטיקה (בהשוואה למתכונת הלימודים הרגילה)?
31.60%	5.30%	25.90%	11.10%	לא, לא יהיה הבדל	
7.90%	6.30%	12.50%	5.60%	כן, לדעתי אצליח במתמטיקה יותר במתכונת קורונה	
11.40%	7.90%	18.60%	8.70%	לא יודעות	
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	סה"כ	

הורים ותלמידים אשר ציינו כי התלמיד יצליח פחות במתמטיקה, אילו הלימודים ימשיכו כל השנה במתכונת קורונה, ציינו בשיעורים גבוהים יותר כי חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה בהשוואה לתלמידים שלא חוו קשיים.

הורים ותלמידים אשר ציינו כי לא יהיה שינוי במידת הצלחתם בלימודי המתמטיקה אילו הלימודים ימשיכו כל השנה במתכונת קורונה ציינו יותר כי לא חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

תלמידים אשר ציינו כי יצליחו יותר בלימודי המתמטיקה, אילו הלימודים ימשיכו כל השנה במתכונת קורונה, ציינו יותר כי לא חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

בקרב תלמידים:

		מין		
		זכר	נקבה	
כן	48.8%	65.7%		
לא	51.2%	34.3%		
סה"כ	100.0%	100.0%		

תלמידות ציינו יותר כי חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה בהשוואה לתלמידים זכרים.

האם לימודים אישיים לילד חווה עקב המעבר קשיים ללימודים במתכונת קורונה?	האם לימודים אישיים לילד חווה עקב המעבר קשיים ללימודים במתכונת קורונה?			
	כן	לא		
המורה יסביר טוב יותר את החומר	58.0%	44.6%	מבין המשפטים הבאים אילו מתארים אותך בצורה הטובה ביותר: "בתקופת הקורונה, אני אתעניין ואשקיע יותר בלימודי המתמטיקה אם..."	
יהיו פרויקטים במקום מבחנים	26.8%	28.1%		
ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר	36.8%	13.6%		
נלמד איך לפתור בעיות מהחיים האמיתיים בעזרת המתמטיקה	25.2%	26.3%		
ילמדו בקבוצות קטנות	25.1%	19.1%		
חברים שלי יהיו איתי באותה קבוצה	20.4%	17.4%		
אחר	7.5%	6.5%		
לא יודע אין תשובה	0.3%	2.9%		
סה"כ	199.9%	158.5%		

תלמידים שחוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה ציינו כי ישקיעו ויתעניינו יותר בלימודי המתמטיקה אם המורה יסביר טוב יותר את החומר ואם ההתקדמות בחומר תהיה איטית יותר.

האם לימודים אישיים לילד חווה עקב המעבר קשיים ללימודים במתכונת קורונה?	האם לימודים אישיים לילד חווה עקב המעבר קשיים ללימודים במתכונת קורונה?			
	כן	לא		
עכשיו זה הזמן להשקיע בלימודים ובעתיד, כי למרות הקורונה לא כדאי להישאר מאחור	56.4%	67.4%	מבין המשפטים הבאים עם איזה משפט את/ה הכי מזדהה בתקופה הנוכחית?	
בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד	30.6%	18.8%		
לא יודע	13.0%	13.8%		
סה"כ	100.0%	100.0%		
	173	129		

תלמידים אשר מזדהים יותר עם המשפט כי בתקופת הקורונה אפשר להשקיע פחות, כי בין כה וכה אף אחד לא לומד ציינו יותר כי חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה בהשוואה לתלמידים שלא חוו קשיים.

בקרב הורים:

האם לדעתך ילדך/תך בחטיבת הביניים חווה קשיים לימודיים/אישיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה?		
לא	כן	
57.90%	75.80%	לא משתתפות
11.40%	10.50%	תכנית מופ"ת מצוינות
9.60%	6.80%	תכנית מצוינות עמ"ט (עתודה מדעית טכנולוגית)
8.80%	2.10%	תכנית בר אילן
4.40%	1.60%	עתודה מדעית כיתת מדעים
2.60%	0.50%	כיתת מחוננים
0.90%	1.10%	מצוינות מתמטיקה
0.90%	1.10%	תכנית מצוינות נחשון
7.20%	2.60%	אחר
2.60%	0.50%	לא יודע אין תשובה
106.10%	102.60%	סה"כ

הורים לתלמידים אשר לא משתתפים בתכנית מצוינות כלשהי במתמטיקה או מדעים או בחוג בתחומי מתמטיקה או מדע וטכנולוגיה ציינו יותר כי ילדם חווה קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

האם לדעתך ילדך/תך בחטיבת הביניים חווה קשיים לימודיים/אישיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה?		
לא	כן	
40.4%	45.8%	א
5.3%	18.4%	ב
1.8%	1.6%	ג
33.3%	17.9%	מצוינות
19.3%	16.3%	לא יודעות
100.0%	100.0%	סה"כ
114	190	

הורים לתלמידים הלומדים בהקבצה ב' במתמטיקה ציינו יותר כי התלמידים חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה. לעומתם, הורים לתלמידי מצוינות ציינו יותר כי התלמידים לא חוו קשיים עקב המעבר.

האם לדעתך ילדך/תך בחטיבת הביניים חווה קשיים לימודיים/אישיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה?		כן	לא
ההורים	מה לדעתך הדבר שהכי מניע את ילדך/תך אשר בחטיבת הביניים להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה?	37.4%	22.8%
הרצון שלו להצליח וחשיבה על העתיד		25.8%	39.5%
השאיפה להצטיין בלימודים ולקבל ציונים גבוהים		14.7%	22.8%
אף אחד מהם		7.9%	3.5%
החברים		6.8%	4.4%
המורים		4.2%	4.4%
לא יודע		3.2%	2.6%
סה"כ		100.0%	100.0%

הורים לתלמידים אשר ציינו כי ההורים הם המהווים מניע מרכזי להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה עבור הילד ציינו יותר כי ילדם חווה קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

לעומת זאת, הורים לתלמידים אשר ציינו כי הרצון של הילד והחשיבה שלו על העתיד מהווה כמניע מרכזי עבורו להשקיע בלימודים בתקופת הקורונה ציינו יותר כי ילדם לא חווה קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה.

באיזו הקבצה ילדך/תך בלימודי מתמטיקה?					האם הילד משתתף בתכנית/מסלול מצוינות	
לא יודעות	מצוינות	ג	ב	א	לא משתתף	משתתף
58.5%	47.2%	60.0%	85.4%	65.4%	68.8%	49.0%
41.5%	52.8%	40.0%	14.6%	34.6%	31.3%	51.0%
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

הורים אשר ילדם משתתפים בתכנית מצוינות חוו פחות קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה בהשוואה ללא משתתפים ולהיפך.

הורים לתלמידים בהקבצה ב' ציינו יותר כי ילדיהם חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה בהשוואה למשתתפים.

שאלה: אילו קשיים חווה הילד? (תלמידים/הורים לילדים שחו קשיים נשאלו)

סה"כ הורים	הורים ערבים	הורים יהודים	תלמידים	
58.1%	48.4%	60.0%	76.8%	קושי להתרכז במהלך שיעור/בהכנת שיעורים
49.2%	58.1%	47.5%	67.7%	קושי בהבנת החומר הלימודי
45.0%	25.8%	48.8%	38.1%	חוסר ביחס אישי מצד המורים
41.9%	58.1%	38.8%	47.2%	נוצרו לילד פערים בחומר הלימודי
34.0%	35.5%	33.8%	39.3%	קושי נפשי (לחץ, בדידות ועוד)
26.2%	22.6%	26.9%	30.0%	קשיים טכנולוגיים; מחסור במחשב או תקלות בתשתית אינטרנט
22.0%	35.5%	19.4%	66.7%	עומס יתר בחומר לימודי
18.8%	29.0%	16.9%	26.3%	אין מקום שקט בבית ללימודים
1.0%		1.3%		למידה לבד
			0.6%	חוסר סדר בלבול
2.1%		2.5%	0.3%	קשיים חברתיים
			0.2%	הרבה עבודות
0.5%		0.6%		לא יודע אין תשובה
299.0%	312.9%	296.3%	393.1%	
191	31	160	173	סה"כ

מבין התלמידים אשר דיווחו כי חוו קשיים עקב מעבר ללימודים במתכונת קורונה, שלושת רבעי מדווחים על קושי להתרכז במהלך שיעור או בהכנת שיעורים. כשני שליש מדווחים על קושי בהבנת החומר הלימודי ועומס יתר בחומר הלימודים. כמחצית מדווחים כי נוצרו להם פערים בחומר הלימודי.

הורים לתלמידים אשר דיווחו כי ילדיהם חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה, כ- 58% דיווחו כי ילדיהם חווים קושי להתרכז במהלך שיעור ו/או בהכנת שיעורים. מחציתם מדווחים על קשיים בהבנת החומר הלימודי וכ- 45% מדווחים על חוסר ביחס אישי לתלמיד מצד המורים.

בקרב תלמידים:

גיל		מין		
14-15	12-13	נקבה	זכר	
76.0%	77.6%	79.7%	72.8%	קושי להתרכז במהלך שיעור/בהכנת שיעורים
64.8%	70.7%	65.4%	70.9%	קושי בהבנת החומר הלימודי
68.5%	64.9%	63.7%	70.9%	עומס יתר בחומר הלימודי
57.1%	37.1%	50.5%	42.7%	נוצרו לי פערים בחומר הלימודי
40.1%	38.5%	43.7%	33.1%	קושי נפשי (לחץ, בדידות ועוד)
37.0%	39.1%	45.3%	28.0%	חוסר ביחס אישי מצד המורים
26.4%	33.7%	33.9%	24.5%	קשיים טכנולוגיים; מחסור במחשב או תקלות בתשתית האינטרנט
23.9%	28.9%	22.2%	32.1%	אין מקום שקט בבית ללימודים
	1.1%	1.0%		חוסר סדר בלבול
	0.5%	0.5%		קשיים חברתיים
	0.5%	0.4%		הרבה עבודות
393.8%	392.5%	406.2%	375.0%	סה"כ

תלמידות דיווחו יותר כי חוו חוסר ביחס אישי מצד המורים בהשוואה לתלמידים זכרים.

תלמידים בגילאי 14-15 דיווחו יותר כי נוצרו להם פערים בחומר הלימודי בהשוואה לתלמידים בגילאי 12-13.

בקרב הורים:

האם הילד משתתף בתכנית/מסלול מצוינות		
לא משתתף	משתתף	
64.3%	38.3%	קושי להתרכז במהלך שיעור/בהכנת שיעורים
53.1%	38.3%	קושי בהבנת החומר הלימודי
42.0%	53.2%	חוסר ביחס אישי מצד המורים
46.2%	29.8%	נוצרו לווה פערים בחומר הלימודי
32.2%	38.3%	קושי נפשי (לחץ, בדידות ועוד)
27.3%	23.4%	קשיים טכנולוגיים; מחסור במחשב או תקלות בתשתית אינטרנט
23.1%	19.1%	עומס יתר בחומר לימודי
21.0%	12.8%	אין מקום שקט בבית ללימודים
2.1%	2.1%	קשיים חברתיים
0.7%	2.1%	למידה לבד
0.7%		לא יודע אין תשובה
312.6%	257.4%	סה"כ

הורים לתלמידים אשר חוו קשיים עקב המעבר ללימודים במתכונת קורונה ושאינם משתתפים בתכנית מצוינות ציינו יותר כי ילדיהם חוו קושי להתרכז במהלך שיעור ו/או בהכנת שיעורים וכי נוצרו לתמיד פערים בחומר הלימודי.

משתנים סוציו דמוגרפיים

ילדים

אחוז		
49.3%	זכר	מין
50.7%	נקבה	
100.0%	סה"כ	

אחוז		
48.7%	12-13	גיל
51.3%	14-15	
100.0%	סה"כ	

שאלה : באיזו הקבצה את/ה בלימודי מתמטיקה ?

אחוז		
37.1%	א	הקבצה
13.2%	ב	
3.7%	ג	
30.3%	מצוינות	
15.6%	לא יודעות	
100.0%	סה"כ	

אחוז		
19.1%	השכלה	יסודית + תיכונית
21.4%		על-תיכונית
58.9%		אקדמאית
0.7%		מסרב
100.0%		סה"כ

אחוז		
28.0%	הכנסה	מתחת לממוצע
21.4%		ממוצעת
40.8%		מעל לממוצע
9.9%		מסרב
100.0%		סה"כ

אחוז		
2.0%	מצב משפחתי	רווק/לא חי עם בן זוג
88.5%		נשוי/חי עם בן זוג
9.5%		גרוש פרוד אלמן
100.0%		סה"כ

אחוז		
49.0%	מין הילד	זכר
51.0%		נקבה
100.0%		סה"כ

אחוז		
25.7%	גיל ההורה	20-39
30.3%		40-44
37.5%		+45
6.6%		מסרב/ציין את גיל הילד
100.0%		סה"כ