



שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	רשת אמ"ת	שם התכנית	הטמעת רשת תמיכה איכותית ב-45 בתי ספר לשם הכפלת שעור בוגרי 5 יח"ל במתמטיקה ופיסיקה עד ל-20%
תאריך תום תכנית:	8/2019	מס' תכנית:	153
שם הארגון באנגלית	Amit	תקופת המענק	2019 - 2015
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	דרורה גופס-0526070715 drora@amit.org.il	סכום המענק	1,950,000 ש"ח
שם איש/אשת קשר מהקרן:	רויטל דרורי		

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

התכנית שמה למטרה מרכזית את השגת היעד של מיצוי ומצוינות בפרמטרים של איכות תעודה (5 יח"ל מתמטיקה ופיסיקה). בהמשך לעבודה הרשתית שעסקה בהעלאת אחוזי הזכאים לתעודת בגרות, היה ברור כי זכאות איננה מספיקה והיעד הבא הוא שאיפה למיצוי מקסימלי של הרשת כארגון, של כל בית ספר ושל כל תלמיד בשני הפרמטרים הנ"ל. מעבר ליעדים של ה"סטנדרטיזציה" (הנתונים המספריים) הרשת ראתה בתכנית הזדמנות למינוף של מצוינות כדרך חיים, כתפיסת עולם.

בהיות רשת אמ"ת מוגדרת כרשת, בה כ-70% מבתי הספר הינם פריפריאליים ועוד כ-30% בתי ספר מבוססים, היעד להשגה של מצוינות באיכות התעודה היה מאתגר אף יותר- אבל גם הכרחי כיעד ערכי, כתפיסת עולם.

רשת אמ"ת, בבניית התוכנית עם הקרן, הבינה כי כדי להגיע למימוש התכנית והיעדים חייבים קודם כל לעסוק בפיתוח והשבחת ההוראה של המורים. לצורך כך, מונו מובילות במתמטיקה ובפיסיקה שמשימתן המרכזית הייתה פיתוח קהילות מורי מתמטיקה ופיסיקה. חלום התכנית היה כי עם פיתוח קהילות המורים והשבחת ההוראה, החזון הרשתי והחזון הבית ספרי יושתתו על עקרונ המיצוי והמצוינות- והמדדים, יעלו בהתאם.



2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

- רשת אמ"ת בנתה מצפן ובו 4 עקרונות יסוד מובילים המחייבים את כל בתי הספר. עקרון המיצוי והמצוינות הוא אחד מהם.
- בכל הנהלות בתי הספר הרשתיים, מדדי איכות התעודה נמצאים בניטור מתמיד, הרכזים הפדגוגיים, ובמרבית בתי הספר גם רכזי המצוינות (תפקיד שנולד עם התכנית) – מחויבים להתקדמות מתמדת.
- נוצרו קהילות מורים ארציות של כ- 35 מורי פיסיקה וכ- 35 מורי 5 מתמטיקה. הקהילות פעילות, לומדות, יוצרות, מתחדשות ומשתפות.
- פותחו יוזמות של תכניות חקר לתלמידים, השתתפות תלמידים בתחרויות- רשתיות, ארציות ובינלאומיות כחלק מעידוד מצוינות וגם בגורם מדרבן לבחירת, התמדה והצטיינות במקצועות של איכות תעודה.
- רשת אמ"ת צוינה, זו השנה השנייה כרשת המובילה בארץ כאשר חלק ניכר מהמדדים הנבחנים קשורים לזכאות, ל- 5 יח"ל מתמטיקה, למצטייני מנכ"ל, ולמדד איכות של כלל בתי הספר הרשתיים. להלן הנתונים הרשמיים:

להלן נתוני הישגי איכות התעודה של הרשת
ב-4 השנים האחרונות:

שנה	זכאים %	מתמטיקה 5 יחל %	פיזיקה 5 יחל %
תשעה	84	12.5	11.6
תשעו	81.3	14.9	11.6
תשעז	84.9	19.8	15
תשעח	86.9	22.2	17
צפי תשעט	87.1	24.4	19



3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

- תכנית מסדר גודל כפי שתוארה מעלה, חייבת להבנות על רעיון וחזון כלל רשתי. זה לא יכול להיות סיפור של בתי ספר/צוותים כבודדים.
- קרן טראמפ- כגוף חיצוני וכמובן כגוף תומך כלכלית, הוא קריטי בבניית סיפור המסגרת. חייבת להיווצר תשתית שבונה תכנית עבודה, שמציבה יעדים, עוקבת אחריה, מאתגרת אותה. רק לאחר שתשתית זו מבוססת דיה- יש סיכוי שהתכנית תמשיך להתקיים גם כשהקרן תצא מהתמונה.
- כל יצירה של יוזמה חדשה תצליח רק אם יורגש כי יש בה צורך. ככל שהצורך דחוף יותר- כך אפשר יהיה "לעוף" גבוה יותר ורחוק יותר, גם אם נדרשת השקעה של זמן ומשאבים. ולכן יש לזהות את הצורך- בכל בית ספר, בכל קהילת מורים, וגם כרשת- ואז לצאת לעבודה.
- למדנו כי התכנית עבדה נכון (היו כמובן מהמורות בדרך...על כך בהמשך), באופן שיטתי, תהליכי, הוליסטי- מכך שהגענו ברמה הרשתית לנקודת ה"אל חזור" – נושא המצוינות ואיכות התעודה הוא היום בבסיס העבודה הרשתית. הרשת ממשיכה להעסיק מובילות לפיתוח קהילות מורי המתמטיקה והפיסיקה, בתי הספר ימשיכו לקבל תקצוב מסייע למקצועות איכות התעודה, פיתוח מצוינות תלמידים יקודם אף הוא.

4. אילו הייתם מייעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים אליהם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

- Bottom up. אין להנחית תכנית כלשהי (ודאי לא מסדר גודל מערכתי) על בית ספר/ על צוותי מורים. יש בכל בית ספר לקיים שיח, לבחון מה היעדים של המקום, מה האתגרים, מה הכאבים מה החלומות ורק משם לנסות לבנות רעיונות משותפים לתכנית שתהלוך אותם. חשוב מאד שהשיתוף יימשך גם עם יציאת התכנית לדרך. לא רק במובנים של הערכה ומדידה אלא כהערכה מפתחת ומקדמת.
- כפי שהוזכר מעלה, גם אם לתוכנית יש אג'נדה מסוימת, אבל אג'נדה זו לא פוגשת צורך אמיתי- אל תדחוף בכל מחיר. זה לא יעבוד. אנחנו חשנו זאת בהבדל התהומי בבניית קהילת מורי הפיסיקה- שם הורגש צורך אמיתי (מורי הפיסיקה במרבית בתי הספר בודדים, מרביתם לא השתלמו, לא התנסו כלל בשיח עמיתים, נתקלו בקשיים רבים בהוראת כיתות הטרוגניות) ולכן, על אף הקושי הגיאוגרפי, הם נבנו כקהילה לדוגמה, מול מורי המתמטיקה (שהם בד"כ צוותים גדולים בתוך בתי הספר, משתתפים בקהילות לומדות של העיר, המחוז, ההסמכות) ונדרש היה זמן רב לפענח מה הצורך שיביא אותם להשתתף בקהילה.
- יש לעיתים פער בין החלום שלך כמוביל מערכתי ברמה האידיאולוגית, לבין השטח. אנחנו כרשת, עסוקים מאד בסוגיה של צמצום פערים בין פריפריה למרכז ובין הישגי בנים ובנות. השקענו במספר מקומות, כמו בשדרות לדוגמה, הרבה מעבר למה שהושקע במקומות אחרים, כדי לקדם את המטרות הנ"ל. אין ספק שהייתה התקדמות מסוימת, אבל לא בהיקפים שרצינו. יותר מכך, ככל שהפריפריה התקדמה, בתי הספר המבוססים פתחו פערים גדולים יותר. (חלק מתוצאות בלתי צפויות...) זו סוגיה שבהחלט דורשת למידה והעמקה.



5. הערות נוספות:

קרן טראמפ, במשאבים שהיא מאפשרת, אבל יותר מכך, במקצועיות שהיא מפתחת, במחקר בו היא משקיעה כדי ללמוד את השטח, מהווה "כוכב צפון", מקור להשראה. המהלך הבא, המסמן את העבודה בחט"ב הוא ללא ספק המשימה הבאה.

6. קישורים לוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):

<http://www.amit.org.il/fisika>

ניוזלטר:

<http://www.amit.org.il/fisika/?wysija-page=1&controller=email&action=view&email id=67&user id=0&wysijap=subscriptions>

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכןכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ