



דו"ח סיום תכנית

שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	שם התכנית	הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות (ע"ר)	שלוש סדנאות בהנחיית מורים מקנדה, בהן ילמדו כיצד להשתמש בפרופילים של תלמידים ובתכניות למידה מותאמות אישית בהוראת המתמטיקה.
תאריך תום תכנית	מס' תכנית		342
שם הארגון באנגלית	תקופת המענק	The Fund for Innovative Education	1.6.20 - 4.7.19
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	סכום המענק	מיקה דפני מנהלת פדגוגית 4203056-054 www.keren-yozmot.org.il	135,000
שם איש/אשת קשר מהקרן:		חני אלטר-לוינזון	

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

התכנית כללה סדרת ימי למידה של מורות ומורים למתמטיקה בחט"ב מקנדה ומישראל בנושא יזמות חינוכית ולמידה מותאמת אישית. לב התכנית- קידום יזמות מורים סביב הוראה מותאמת אישית במתמטיקה בחט"ב, למידה משותפת עם אנשי חינוך ישראלים, בנושאים של בניית תכניות למידה אישיות ויזמות חינוכית. את התכנית פיתחה והובילה עמותת הקרן לעידוד יזמות חינוכיות. המורים הקנדיים השתתפו בסדנאות למידה הדדית עם אנשי חינוך ישראלים בנושא למידה מותאמת אישית ויזמות חינוכית. בין הסדנאות שולבו ביקורים מעוררי השראה- תצפיות משותפות ביזמות חינוכיות של מורים למתמטיקה בת"א, חדרה, חריש ורחובות. הסדרה כללה סדנה בב"ש, סדנה בת"א וסדנה בבית נחמיה. היום הרביעי יכלול סדנה עם חברי סגל בכיר ממשרד החינוך, קרנות, עמותות ורשויות מקומיות.



2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

בחרנו לפעול בארבעה ערוצים להפצת ידע שנצבר בתכנית בשדה החינוך, לצד אתר התכנית שפעל משלב ההרשמה:

- א. תרגום והפצת חוברת מקיפה של 'שיטת שלושת החלקים' - החוברת הוזנה באתר התכנית, הופצה לרשימת התפוצה של התכנית, קודמה ברשתות החברתיות של קרן טראמפ והקרן לעידוד יוזמות חינוכיות ונשלחה לכלל מדריכי מתמטיקה ומהן למורים.
- ב. כתיבת סדרת מאמרים מקוצרים ומעשיים במגזין 'הגיע זמן חינוך' - הסדרה מאפשרת נגישות לתכני החוברת ולהכרות עם השיטה בעבור מורים שמבקשים לקרוא תוכן קצר ותמציתי יותר, בהיקפים ממוסגרים וקלילים.
- ג. הפקת שני סרטים של ההרצאות המרכזיות בתכנית, בתרגום לעברית ולערבית.
- ד. הפצת שני פודקאסטים במסגרת "פרסונה" - ניב מורגנשטיין צילם שני פודקאסטים קצרים עם המורים האורחים מקנדה.

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

עם התפתחות העבודה על התכנית, בשלבי הפיתוח והקשר עם האורחים הקנדים, הבנו, כלל השותפים, כי עלינו למסגר מחדש את התכנית ולפעול באופן מקדם מתוך מיסוגור זה. אם בראשית הדרך ביקשנו לחתור לכלים גנריים יחסית ללמידה מותאמת אישית כהלכתה ובהמשך ניסינו לכוון למטרות המיוחדות של השותפים בקרן טראמפ בכל הנוגע לחשיבה מסדר גבוה, אזי בשלבי הפיתוח האחרונים, הבנו כי התכנית תעניק זרקור לשיטת הוראה בכיתה, המאפשרת מעורבות וחיבור (engagement) של התלמיד עם המתמטיקה, כמו גם חיזוק חשיבה מתמטית (גם מסדר גבוה) וקידום יכולתם של תלמידים לנמק, כחלק מההבנה את החומר הנלמד. שיטה זו, המהווה תורה מעשית סדורה, הכוללת כלים וניואנסים טכניים ממש, מבוססת על גיבוש תודעה, אמונה ותפיסה חינוכית באשר לתפקידו של מורה למתמטיקה ולתפקידה של הוראת מתמטיקה.

ההנחה הייתה ועודנה, שמורים אשר יסגלו לעצמם דרך הוראה מקצועית מסוג זה שייילמד בתכנית קנדה, הם מורים אשר יקיימו הוראה מותאמת אישית, מעצם בסיסו הרעיוני והמעשי של מודל 'שלושת החלקים' שפיתחו קייל פירס וקרייג גות'רי. מורה אשר מלמד באופן קשוב למקומו של התלמיד מולו, דבר הנתמך בכלל הכלים העומדים לרשותו בשיטה זו: שביל הסקרנות, מהלכי מורה ספציפיים, שאילת שאלות מקדמות, בקשה לשכנוע, אומדן והערכה ועוד, הוא מורה שמתאים אישית למגוון רחב של תלמידים ועשוי להצליח לקיים שיעור מיטיב ומקדם לכיתה הטרוגנית בחטיבת הביניים הישראלית. הלמידה שלנו ממהלך התכנית ומהסיכומים המקצועיים שנערכו בסופה, מעלה כי החוויה שהביאה עימה התכנית - לראות הוראת מתמטיקה חיה ונושמת בצניעות בכבוד למקצוע ובעיקר מתוך גאווה במקצוע ובמקצוענות היתה בעלת כוח - אמירה חוזרת שהשינוי כבר קורה וכל שנדרש מאיתנו זה אמון ופעולה. הביקור חידד את העובדה שדווקא מתמטיקה כמקצוע הסובל מחרדות וקשיים רגשיים מכיר בחשיבות ההיבטים הרגשיים ואלה באים לידי ביטוי בהוראה מצוינת מותאמת לתלמידים ולא בשיח רגשי - זוהי פריצת דרך. מכל הסיכומים וניתוחם עולה כי יש חשיבות להמשכיות הפצה מעמיקה של מסגרת שלושת החלקים בקרב מורי מתמטיקה בחט"ב בישראל.



4. אילו הייתם מייעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים אליהם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

1. מסגור מדויק של הערך המוסף שמקבלים מהאורחים: מה התוכן שהמשתתפים הישראלים יקבלו מהם.
2. למידה מהצלחה: כמה שיותר חיבור לביקורים בשטח, מפגש עם מורים ב"בית הגידול" שלהם, בתוך בית הספר ובתוך שיעור.
3. המשכיות: חשיבות לגיבוש מראש של תשתית לתכנית המשך.

5. הערות נוספות:

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):

<https://www.keren-yozmot-canada.com/> מיניסטיט של התכנית

לינקים לסרטונים ומאמרים:

<https://www.edunow.org.il/edunow-media-author-aditovy>
<https://www.youtube.com/watch?v=1ofEvkWGAcU&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=9yveDIXBL7g&feature=youtu.be>

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכנכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ