



שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	עיריית בת ים	שם התכנית	להגיע ל 25 מהשורש
שם הארגון באנגלית	BAT-YAM	תקופת המענק	2015 נובמבר -יוני 2019
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	יעל בוך	סכום המענק	800,000
שם איש/אשת קשר מהקרן:	רויטל דרורי לאה דולב – יועצת מלווה		

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

מטרות : הגדלת אחוז התלמידים הניגשים לבגרות במתמטיקה ברמת 5 יח"ל מ-9% ל-25% תוך 3 שנים. הגדלת מס' המורים המלמדים 5 יח"ל במתמטיקה התוכנית במקורה הייתה מיועדת לחט"ע בלבד וכללה 10 בתי ספר בהם גם מרשת אורט, דרכא, אולפנה ושיבה. התוכנית אופיינה בגמישות והותאמה לעשייה בשטח ולצרכיו. לכן במהלך השנה השנייה כללה גם את חט"ב של עשרת בתי הספר. עיקרי התוכנית: *הכשרת מורים מובילים כמנהיגות מתמטית – השתתפו 25 רכזים ומורים 'בעלי מעוף' שנבחרו בהמלצת המפקחת, המנהלים והמדריכה העירונית. * שינוי תפיסת המורים למאפייני תלמידים ב-5 יח"ל. * העשרת ידע מקצועי ורכישת מיומנויות רכות תוך בניית קהילה עירונית של מורים למתמטיקה חט"ב+חט"ע. * טיפוח יזמות – מימוש יזמות עירוניות שתוכננו על ידי המורים המובילים בחט"ע: קורס עירוני למועד ב', מועדון שעורי בית עירוני וטיול מתמטי לתלמידי ט-י. * יצירת רצף לימודי שש שנתי - העצמת שיתוף פעולה בין צוותי המורים בחט"ב ובחט"ע. * הגדרת נהלים עירוניים להגדלת מס' התלמידים המכוונים ל-5 יח"ל - במעבר מ-ט' ל-י'. * הטמעת תהליכים כבסיס לתרבות ארגונית – בניית ת"ל בית ספרית במתמטיקה הכוללת פעילויות שוברות שגרה, שעות תגבור ומשאבים מגוונים להשגת היעדים הבית ספריים. * הערכה ובקרה – הערכה חיצונית על ידי המכון הדמוקרטי. הערכה פנימית-שאלון ומשוב. סטאטוסים במתמטיקה בהשתתפות כל הגורמים הרלוונטיים.



2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

תוצרי התוכנית:

- * המטרה לא הושגה במלואה, אך העיר במגמת עלייה, מ-9% הניגשים ל-5 יח"ל בתשע"ה הגענו ל-17% בתשע"ח.
- * העיר, בתי הספר וכל הגורמים הרלוונטיים דוברים באותה שפה ומכווני מטרה למצויינות גם בתחומי דעת אחרים.
- * הגדלנו את מס' המורים המלמדים 5 יח"ל: 3 שסיימו לימודי הסמכה ונקלטו עוד 2 מורים לבתי הספר.
- * הצלחנו לעודד מורים והגדלנו את מספר המורים בלימודי הסמכה – השנה הצטרפו עוד 3 מורים.
- * המורים התמקצעו בתחום הדעת, הן על ידי המנחות המומחיות והן באמצעות למידת עמיתים.
- * המורים רכשו כלים להובלת צוות שבאו לידי ביטוי בהתנסותם בהובלת צוות במפגש קהילתי השונה משיבת צוות הגילה.
- * המורים התנסו ביישום יוזמה מתכנן עד הלכה למעשה.
- * נוצרה קהילת מורים עירונית חט"ב + חט"ע.
- * הועצם שיתוף הפעולה בין צוותי המורים בחט"ב לצוותי המורים בחט"ע – הוגדרו מסגרות לישיבות משותפות.
- * דיאלוג סביב ת"ל ונושאים משותפים.
- * הוטמעו תהליכים בתרבות הארגונית: כתיבת תכנית לימודים להשגת יעדים לאחר סטאטוס, מסלול הכוונה במעבר מ-ט"ל ל-י', תכנון פעילויות שוברות שגרה המטפחות מוטיבציה, פסיכודידקטיקה ועוד.
- * נתנו מענה שעלה מהשטח להגברת מעורבות הורים – הפעלנו סדנה להורי תלמידים שלומדים 5 יח"ל.
- * הערכה ובקרה: התקיימה הערכה חיצונית על ידי המכון הדמוקרטי שכללה שאלון, ראיון ודיווח של הרכזת והמנחות. משוב פנימי ורציף במהלך מפגשי ההכשרה ומשובים ממפגשי הרכזת עם צוותי בתי הספר – פעמיים במהלך כל שנה.
- * התקיימו סטאטוסים למתמטיקה שכללו עוד תוכנית במתמטיקה "סודקות את תקרת הזכוכית" בשיתוף הרשות, המשרד וצוותי בתי הספר: בתחילת כל שנה ובסופה.
- * פיתוח מקצועי: היה ניסיון לפתוח השתלמויות בפסגה שנתנו מענה לצרכי השטח למורים עם מעוף ל-5 יח"ל, ולמורי חט"ב. אך, ההיענות הייתה נמוכה וזאת משום שחלקם לומדים לתואר שני שאינו קשור לתחום הדעת/נשלחים על ידי המנהלים להשתלמויות מחייבות וכו'.
- * ניכר שבשנתיים האחרונות המנהלות היו מעורבות יותר מורים השתפו בהשתלמויות בתחום הדעת באזור מגוריהם.

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

חשוב ש:

- * ההכשרה תהיה אטרקטיבית, מגוונת ואחרת ותיתן מענה לצרכי המורים.
- * לטפח מערכת יחסים המבוססת על תחושות בטחון, אמון ומקום לאוטונומיה וביטוי עצמי.
- * יש לפעול ליצירת אווירה פתוחה, המבוססת על הוקרה והערכה הדדית.
- * התוכנית תהיה גמישה ודינמית - המובילים צריכים להיות קשובים לשטח.
- * יהיה שיתוף פעולה בין המשרד, הרשות ומנהלי בתי הספר.
- * יהיו מסגרות מוגדרות מראש שיאפשרו מפגשים לקהילה או לצוותים בתוך בתי הספר.
- * יהיה סטאטוס במתמטיקה הכולל גם את התוכניות האחרות במתמטיקה כמו סודקות למשל.
- * חשוב לערב יותר את המנהלים והשתלמויות תהיה חלק ממפגשי מפקחת ומנהליה.
- * למוביל/ה תינתן אוטונומיה מהרשות והפיקוח.
- * התוכנית תמשיך בהיקף שונה בגלל בעיות תקציב ברשות:
- יתקיימו מפגשי קהילה במהלך השנה – בהנחיית שני מורים שהשתתפו בהכשרה.
- יוקצו משאבים לתוכניות בית ספריות.



4. אילו הייתם מייעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים להם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

*בדיקה מקדימה - מיפוי, איסוף נתונים והקשבה לקשיים העולים מהשטח: מורים ומנהלים.
* איתור וגיוס המורים המתאימים לקהילה, תוך יצירת תחושת הערכה ויוקרה לבחירתם..
* המורים שותפים להוראה /למידה בהכשרה.
* שיתוף פעולה לאורך כל הדרך של המשרד, הרשות ומנהלי בתי הספר.
* מטרת התוכנית מוגדרת מראש אך חשוב לגלות גמישות ולשנות במידת הצורך את הדרך להשגתן.
* המוביל לא חייב להיות בעל ידע מקצועי במתמטיקה אלא איש/ת חינוך בעל/ת ניסיון בעבודה בשטח.
* החיים בביה"ס דינמיים ומורכבים, ולכן המוביל נדרש לא לוותר עליהם ולא לוותר להם...
* חשוב להתייחס לעומס של המורים. המובילים הם בעלי תפקידים נוספים בבתי הספר ומתקשים להשתלב בהכשרות כמו: מועדון 5 ורכזי מצוינות.

5. הערות נוספות:

רוצה להביע את תודתי והערכתי לכל הגורמים המעורבים על שיתוף הפעולה ובמיוחד לקרן טראמפ ונציגיה על המשאבים, הפתיחות, התמיכה המקצועית, הליווי הייעוצי והלמידה האפקטיבית.

ישר כוח!

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):

אתר מלווה הכשרה של הפסגה. לצערי רק עם סיסמא של משרד החינוך אפשר להיכנס.
תוצרי התוכנית ועדויות מצויים אצלי.

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכןכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ