



דו"ח סיום תכנית

שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	מכללת לוינסקי להוראה	שם התכנית	דלתא
שם הארגון באנגלית	Levinsky College of Education	תקופת המענק	7.2016-8.2019
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	רותם עבדו, רונית רוזנשיין	סכום המענק	₪ 550,000
שם איש/אשת קשר מהקרן:	תרצה שמיאן, לנה ראבד		

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

תכנית ייחודית במכללת לוינסקי לחינוך, להכשרת אקדמאים בעלי תואר/תארים במדעים או במתמטיקה, להוראה בבית הספר העל-יסודי בהתמחויות: מתמטיקה ומדעים. מטרת התוכנית להכשיר מורים מצוינים שיעשירו את עולמם של התלמידים בבתי הספר העל-יסודיים, ויביאו לכך שיותר תלמידות ותלמידים יבחרו ללמוד מקצועות אלה באופן מוגבר. הלימודים בתוכנית "דלתא" נמשכים שנה אחת ביום לימודים אחד בשבוע. הקורסים המעשיים ניתנים אחת לשבוע, והקורסים העיוניים באופן מקוון חלקית. צוות התוכנית מעניק ללומדים ליווי צמוד ותחושת חממה במהלך הלימודים ואחריהם. הסטודנטים והבוגרים משתייכים לקבוצת דלתא, שהיא קבוצה מגובשת ולה אירועים סגורים. אנשי מקצוע מלווים את הבוגרים בכל התלבטות ובכל שאלה מקצועית.



2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

בכל שנה סיימו את התכנית כמעט כל הסטודנטים שנרשמו (במקרים חריגים נשרו סטודנטים במהלך השנה). רובם המוחלט של בוגרי התכנית המשיכו להוראה בחטיבה העליונה, כמתוכנן.

במהלך התכנית פותחו שלושה קורסים ייחודיים

1. הוראה ולמידה דיאלוגית (ד"ר רותם עבדו).
2. הוראת ביולוגיה (ד"ר רונית רוזנשיין) ומתמטיקה (ד"ר טלי דבורה) ברמה של 5 יחידות.
3. ניסיון ליצור קהילת מרצים-סטודנטים שלא הצליחה עקב זמינותם הלא גבוהה של המורים המאמנים.
4. מודל הדרכה ייחודי, הנשען על מודל אקדמיה כיתה תוך השתלמות מורים ייחודית. צלח חלקית, בעיקר, שוב, עקב זמינותם הלא גבוהה של המורים המאמנים.

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

1. תכנית הסבת אקדמאים טובה צריכה להיות מותאמת לצרכים והידע של האוכלוסייה אליה היא מיועדת.
2. יש חשיבות בטיפוח קשרים משמעותיים בקרב הסטודנטים - זה מסייע ללמידה של הסטודנטים ולהתפתחות המקצועית שלהם.
3. כאשר חברי צוות התכנית היו בקשר, נוצרה אורה של שיתוף ולמידה.
4. יש צורך בהיענות גבוהה של ראשי התכנית לצרכי הסטודנטים, היענות זאת נוסכת בהם ביטחון.
5. חייבים ללוות אותם צמוד מאוד בכניסה להוראה.
6. רצוי לקיים עוד סדורים בבתי ספר שונים, כדי להראות לסטודנטים דרכים שונות לגשת אל המעשה החינוכי.

אנחנו מקווים, אך לא בטוחים, שהתכנית תמשיך בשנים הבאות. בשלב זה הדבר תלוי בהרשמה.

4. אילו הייתם מייעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה - מהם שלושת הדברים להם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

1. יש חשיבות לתהליך איתור ומיון משמעותי. בתוך כך, חשוב לפגוש את המועמדים לזמן משמעותי: ראיון, שיעור לדוגמה ובתוך כך בחינה של המועמד בתוך הקשר קבוצתי. זאת, כיוון שחשוב שסטודנטים יהיו תקשורתיים ורצוי שירצו להיות חלק אקטיבי בקהילה לומדת.
2. חשוב שהסטודנטים יזכו לשעות התנסות רבות וליווי של מדריך פדגוגי קבוע (בניגוד למודל אקדמיה כיתה שאצלנו לפחות עבד פחות טוב).
3. רצוי שהתכנית תהיה ממוקדת הוראה ולמידה ככל הניתן, ועל כן יש חשיבות בבחירת המרצים שיתאימו לקהל היעד. מרצים אשר מעוניינים לגרום לסטודנטים שלהם לחשוב, לחקור, ולגלות באופן אקטיבי. המרצים עצמם הם אלו שצריכים לתת "מודלינג" להוראה.



5. הערות נוספות:

השמה: יש להעיר את תשומת ליבם של הסטודנטים לקשר עם נחום חפרי, ובכלל לכל תהליך ההשמה, מהשלבים הראשוניים ביותר של ההכשרה.

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):

<https://www.levinsky.ac.il/program/תעודת-הוראה/תוכנית-דלתא-למצטיינים/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jbXoLOLJx0Q>

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכןכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ