

143	מס' תכנית:	30.6.17 (הוארך בהסכמת הקרן עד 31.10.17)	תאריך תום תכנית:
מידע כללי			
1 במרץ 2015	תאריך קבלת מענק	מכון ויצמן למדע	שם הארגון בעברית
1,900,000 ש"ח	סכום המענק	Weizmann Institute of Science	שם הארגון באנגלית
http://www.weizmann.ac.il	אתר אינטרנט של הארגון	עדש"ה רחבה: הטמעת תכנית עדש"ה באמצעות הכשרת מנחים ותמיכה בעבודתם	שם התכנית
http://adasha.weizmann.ac.il	אתר אינטרנט של תכנית עדש"ה	פרופ' אברהם הרכבי וד"ר רוני קרסנטי	שם מובילי התכנית
<p>כל המדריכים למנחים נמצאים באתר עדש"ה (נגישים בהרשאת מנחה). מדובר בעשרות קבצים ועל כן אין אפשרות לצרפם כאן. כמו כן קיימות מצגות וכן חומרים אחרים לקורס המנחים; דו"חות הערכה של כל אחד משני המחזורים של קורס המנחים; דוגמאות רבות של סרטי מפגשים אותם הנחו המנחים שהוכשרו; ועוד.</p> <p>קישור להרצאה מצולמת שבה סקרנו את מודל הכשרת המנחים: http://www.weizmann.ac.il/conferences/video-lm2016/lectures (see Session 2: Lecture by Prof. Abraham Arcavi & Dr. Ronnie Karsenty)</p>		<p>קישורים לתוצרים של התכנית (למשל, סרט, דוח, אתר, מחקר-הערכה, בלוג, וכד'):</p>	
שם איש הקשר בקרן טראמפ שעמו/ה עבדתם: ד"ר תמי חלמיש-אייזנמן, גב' נעמה אקסלרוד-טייר וגב' ג'ו כהן			
תיאור קצר של התכנית			
<p>תכנית 'עדש"ה רחבה' נועדה להטמיע את תכנית עדש"ה בקנה מידה רחב (upscale), באמצעות הכשרה של מנחי עדש"ה ותמיכה מתמשכת בעבודת ההנחה. (הערה: דו"ח זה אינו מתייחס לתוצרים של תכנית עדש"ה עצמה; ראה דו"ח מסכם של שלוש שנות פעילות עדש"ה, שהוגש לקרן טראמפ ביולי 2016).</p> <p>בעדש"ה (עמיתים דנים בשיעורי המתמטיקה) יצרנו מסגרת ייחודית לצפייה בסרטי ווידאו של שיעורי מתמטיקה עם מורים. מסגרת זו ממקדת את הדיונים על שיעורי מתמטיקה מצולמים סביב שישה מרכיבים מרכזיים, המתייחסים להיבטים המתמטיים והפדגוגיים המגוונים של הוראת המקצוע.</p> <p>הפעלת התכנית נעשית במפגשים פנים אל פנים עם מורים בהשתלמויות ייעודיות המוצעות במרכזי פסג"ה ובתוך בתי הספר. לאחר שפרויקט עדש"ה קנה לו מוניטין וביקוש, בעקבות השתלמויות אותן הנחה צוות הפרויקט בשנים 2013-14, נוצר צורך בהכשרה מסודרת ומעמיקה של מנחי עדש"ה נוספים, כתנאי הכרחי לקיימות (sustainability) ולהפצה בקנה מידה ארצי של הפרויקט.</p> <p>במסגרת 'עדש"ה רחבה' פותחה תכנית ייעודית להכשרת מנחים, שהופעלה בשני מחזורים של קורס שנתי. בוגרי הקורס משולבים בפעילויות עדש"ה ומטמיעים את תכני הפרויקט ברחבי הארץ. עוצב מערך מסודר של תמיכה בהנחה בפועל של אותם מנחים.</p>			
מה היו מטרות התכנית ועד כמה היא השיגה את יעדיה? (השתמשו במדדים כמותיים עד כמה שניתן)			
<p>מטרות התכנית היו:</p> <ol style="list-style-type: none"> א. פיתוח והפעלה של קורס הכשרה למנחי עדש"ה שבמסגרתו יוכשרו לפחות 40 מנחים שיוכלו להנחות מפגשי עדש"ה בהצלחה ותוך שמירה על העקרונות המרכזיים של התכנית. יעד זה הושג במלואו. לשני המחזורים של הקורס ישנם בסה"כ 48 בוגרים (ראה להלן: התוצרים והתפוקות של התכנית). ב. הפצה והטמעה של תכני עדש"ה כך שמורים ופרחי הוראה למתמטיקה ברחבי הארץ יכירו את שיטת ניתוח השיעורים ואת מאגר הסרטים של עדש"ה, אם באמצעות השתתפות בהשתלמויות ואם באמצעות שימוש באתר. יעד זה הושג במלואו: <ul style="list-style-type: none"> • עד שנת תשע"ז (כולל) נערכו 45 השתלמויות של עדש"ה ובשנת תשע"ח מתוכננות להיפתח כ- 20 השתלמויות נוספות, רובן בית-ספריות. בסה"כ צפוי כי עד סוף שנת תשע"ח יגיע מספר המורים ופרחי ההוראה שהשתתפו בהשתלמויות עדש"ה ליותר מ- 850 (הנתונים המדויקים על כל ההשתלמויות נמצאים בקובץ מסודר שניתן לקבלו מהמנהלת 			

האדמיניסטרטיבית של עדש"ה, שני פרטוש-עוקבי, shani.partush@weizmann.ac.il). מספרים אלה מתייחסים רק להשתלמויות מלאות של עדש"ה (בהיקף של 30 שעות), אך בנוסף מתקיימים מפגשי עדש"ה במסגרות אחרות (למשל במועדוני ה-5), וכן נעשה שימוש במאגר של סרטי עדש"ה במכללות להכשרת מורים והחומרים משולבים בקורסים מגוונים למורי מתמטיקה ולפרחי הוראה (כדוגמת הקורס הדיגיטלי "סוגיות בהוראת מתמטיקה לתלמידי 4-5 יח"ל" בהובלת ד"ר רוני רייז והקורס למנהיגות מתמטית במכון דוידסון בהובלת יוני עמיר). פעילויות אלה מונחות על ידי בוגרי הקורסים שהוכשרו בתכנית 'עדש"ה רחבה'.

לאחר עדש"ה רשומים כ-1900 משתמשים ומשתמשות, ומוצגים בו נכון לעכשיו 62 סרטים (כולל חומרים נלווים). סרטים נוספים נמצאים בשלבים מתקדמים של פיתוח ויעלו לאתר בקרוב (במימון מקורות שונים). לעדש"ה גם דף פייסבוק פעיל ותוסס (<https://www.facebook.com/projectadasha>) עם למעלה מ-750 עוקבים.

ג. **פיתוח מודל למערך תמיכה בהתפתחות המקצועית של מנחים.** יעד זה הושג במלואו. המודל כולל שני שלבים מרכזיים (המינוח לשלבים אלה מבוסס על עבודתם של מספר חוקרים בתחום (Kuzle & Biehler, 2015; Maaß & Doorman, 2013):

learning-off-job: שלב הכשרה באמצעות קורס שנתי בן שבעה מפגשים חודשיים, במהלכם עוסקים "פרחי ההנחיה" בפעילויות מגוונות - מעבודות הנחיה, סימולציות, צפייה בסרטי הנחיה וניתוחם, והתייחסות לקשיים וסוגיות שאליהם הם צפויים להיחשף במהלך עבודתם העתידית.

learning-on-job: שלב היציאה לשטח תוך תמיכה מסיבית, הן פרטנית והן קבוצתית. מערך התמיכה שפותח מתבסס על הרעיון שמנחים בעלי ניסיון יכולים לחנוך מנחים חדשים ולייעץ להם בכל נושא, החל מבחירת הסרטים להשתלמות, דרך תכנון פרטני של כל מפגש וכלה בתכנון מטלות הסיום הניתנות למורים בהשתלמויות. לשם כך, הוקם צוות של תומכי הנחיה המורכב ממנחים מנוסים, שכל אחד מהם מעניק תמיכה פרטנית למנחה חדש. מערך התמיכה כולל אמצעים מגוונים, למשל: המנחים החדשים שולחים את מערכי המפגשים מראש לתומכים, כדי שיחוו דעתם ויציעו שינויים במידת הצורך; מפגשי הנחיה מתועדים בוידאו ולאחר מכן התומך והמנחה צופים יחד במפגש ומשוחחים על נקודות חוזק וחולשה של ההנחיה; המנחים החדשים ממלאים "יומני הנחיה" לפני ואחרי כל מפגש, ועוד. צוות התומכים נפגש בקביעות אחת לחודש לשיבת סיעור מוחות ופתרון בעיות עם מובילי הפרויקט. בנוסף, מודל התמיכה כולל מפגשים קבוצתיים בהם הצוות והמנחים משתפים ברעיונות חדשים, מעלים בעיות מהשטח ומציעים כלים להתמודדות עם קשיים.

המודל הוצג לראשונה על ידי אברהם ורוני בכנס המומחים שקיימנו ביוני 2016 במכון ויצמן (ראה קישור להרצאה מצולמת בעמוד הקודם). אנו ממשיכים במחקר בנושא התפתחות מקצועית של מנחים במסגרת מענק מחקר בו זכינו לאחרונה מטעם קרן ישראל-גרמניה (German-Israeli Foundation for Scientific Research and Development).

מה הם התוצרים והתפוקות של התכנית?

1. הגדלה משמעותית של מספר מנחי עדש"ה: מבין 48 בוגרי הקורס, 37 נטלו עד כה חלק בהטמעת פעילויות עדש"ה במסגרת השתלמויות פסג"ה, השתלמויות בית-ספריות, מפגשים במועדוני מורים, קורסי מנהיגות או קורסים לפרחי הוראה. עוד חמש בוגרות של הקורס מעוניינות להשתלב בהנחיה אך טרם נמצא להן שיבוץ מתאים. רק שישה מבין בוגרי הקורס אינם מעוניינים להנחות בעדש"ה או שלא נמצאו מתאימים לכך.

2. כתוצאה מהגדלת מאגר המנחים, הורחבה משמעותית האפשרות להיענות לבקשות להשתלמויות עדש"ה ברחבי הארץ. בפרט, מתאפשר מענה להשתלמויות דיסציפלינריות בית-ספריות, כיוון התמקצעות שהוגדר על ידי המפמ"רית למתמטיקה כרצוי וחשוב. ההשתלמויות הבית-ספריות של עדש"ה שהחלו בשנת תשע"ז וממשיכות בתשע"ח בהנחיית בוגרי קורסי ההכשרה, זכות למשובים מצוינים מצוותי המורים המשתתפים בהן.

ציטוטים מדברי מורים שסיימו את ההשתלמות (כפי שנרשם בשאלוני משוב או הוקלט בשיחת סיכום):

- "ההשתלמות נתפרה במדויק למידותינו, מתוך הקשבה מלאה אלינו. האווירה הטובה, כיווני המחשבה החדשים, המורים האחרים בהשתלמות הם שהפכו אותה להיות מועילה, מעשירה וייחודית".
- "במהלך ההשתלמות הקדשתי זמן ומחשבה (והייתי מודעת יותר) לשאלת המטרות ולשאלת האמונות שלי בדרך לשיעור" (דגש במקור)
- "ההשתלמות פתחה לי את המחשבה, מעבר לרעיונות שהועלו בכל שיעור, זה עורר בי את הצורך לעשות שיעורים שמפתחים מחשבה וצורות שונות להעברת חומר לא בדרך הקונבנציונלית"
- "[ההשתלמות גרמה לי] לחשוב על מטרות השיעור ומה אני מרויחה ומפסידה מכל מהלך שאני בוחרת (או לא בוחרת לעשות) [...] גרם לי להיכנס לאינטרנט לעדש"ה ולחפש חומרים ולהשתמש בחומרים שהמנחה הציגה לנו. [...] יש גם אלמנט של גיבוש, גורם לנו להמשיך את הדברים גם אח"כ בחדר מורים"

דוגמאות מחוויות של מנחות -

רכזת מתמטיקה שהנחתה בבית ספרה:

- "צפיתי בשיעור של קולגה שמשתתף בהשתלמות עדש"ה. ידעתי שמדובר במורה טוב, ובכל זאת, הופתעתי מכמה השיעור היה נהדר. זה היה שיעור שכולו מחשבה, התלמידים חשבו והמורה הצמיח את הידע מהם ולא שפך אותו עליהם, הבחירה של התרגיל הייתה מחושבת ונכונה והתלמידים עבדו קשה, בשמחה וברצינות. במשוב שאחרי השיעור, הופתעתי עוד יותר, כשסיפר לי שבין השאר הרעיון לניהול השיעור באופן הזה, הגיע אליו משיעור בהשתלמות עדש"ה. הוא לקח את הרעיון שהוצג בסרט שבו צפינו ואותו ניתחנו, ופיתחנו ממנו רעיונות לאיך צריך להתנהל שיעור סיכום וחזרה טוב, ואימץ. התרגשתי ושמחתי. באופן טבעי, כמורה אני שמחה שהתלמידים הפנימו את החומר, וכמנחה בהשתלמות אני שמחה שההשתלמות רלוונטית למורים שמשתתפים בה. ומעבר לזה פשוט כיף שיש מורים שלא מפסיקים ללמוד להתקדם לחשוב ולהתפתח."

מנחה שהנחתה בבית ספר אחר, לאחר כמחצית הקורס:

- "אני מרגישה שהמפגשים הללו נעשים משמעותיים להם כצוות וכמורים בכיתות הלימוד השונות על כל גוניהן וההטרונגניות שבהן. בנוסף, אחת המורות סיפרה בתחילת המפגש, שהיא העבירה שיעור בפונקציית השורש לאור כל מה שעשינו במפגש הקודם והיא אף "חונכת" מורה אחרת בנושא - בעיניי זה הפידבק הגדול ביותר שיכול להיות למנחה - השימוש במה שאנו עושים/משוחחים במפגשים הלכה למעשה בכיתות."

3. מודל להתפתחות מקצועית של מנחים שניתן ליישמו בקורסי הכשרה נוספים (לעיל), כולל חומרים ופעילויות מומלצות.

4. תוצרים אקדמיים:

- מבין שלושת הכנסים עליהם דיווחנו בדו"ח המסכם של פעילות עדש"ה, האחרון (יוני 2016) הוקדש לנושא הכשרה והתפתחות של מנחים, בהשתתפות מומחים בינלאומיים: פרופ' הילדה בורקו מארה"ב, פרופ' רולף ביאלר מגרמניה ופרופ' אלף קולס מאנגליה. חומרים מהכנס זמינים בקישור הבא:

<http://www.weizmann.ac.il/conferences/video-lm2016>

- הרצאות וסדנאות על מודל ההכשרה של מנחי עדש"ה בכנסים, שניתנו ע"י פרופ' אברהם הרכבי וד"ר רוני קרסנטי:
 - ☞ יוני 2016: הסימפוזיון השלישי בנושא שימושי וידאו להכשרת מורי מתמטיקה, מכון ויצמן.
 - ☞ נובמבר 2016: הכנס הבינלאומי השני Educating the Educators, פרייבורג, גרמניה.
 - ☞ מאי 2017: סדנא למורי מורים, מדריכים פדגוגיים ובכירי משרד החינוך, מונטווידאו, אורוגוואי.
- עבודת דוקטורט (בתחילת הדרך) של גיל שוורץ בנושא הכשרה והתפתחות מקצועית של מנחי עדש"ה. הצעת המחקר אושרה על ידי בוחנים חיצוניים ותכנית המחקר זכתה לשבחים.

אילו שותפויות עם ארגונים אחרים נוצרו במהלך התכנית?

1. נוצרה שותפות הדוקה עם משרד החינוך: החל משנת תשע"ז המשרד מתקצב השתלמויות עדש"ה בית-ספריות (סבסוד של 15 שעות מתוך 30 שעות ההשתלמות – יתר 15 השעות מתקצבות ע"י בית הספר). המפמ"רית למתמטיקה, הגב' נרית כץ, תומכת בעדש"ה, מקדמת את הפרויקט ומזכירה אותו בהרצאותיה הפומביות. נציגה בכירה של המשרד, הגב' ניצה שיאון (מדריכה ארצית למתמטיקה) מלווה את ההשתלמויות ואת המנחים. בכירי האגף לעובדי הוראה, מר איל רם וד"ר מירי גוטליב, מעורבים אף הם בהפעלת הפרויקט ועוקבים אחר הטמעתו ברחבי הארץ.
2. שותפויות עירוניות: עיריית באר שבע ועיריית פתח תקווה הזמינו השתלמות עדש"ה עירונית למורי העיר, ובכך נוספו לשותפים העירוניים הקודמים כדוגמת חיפה ואשדוד. שותפויות עירוניות נוספות נמצאות בהתהוות.

מה הייתה השפעת התכנית על השדה ועל ארגונכם?

ההשפעה של תכנית 'עדש"ה רחבה' היא למעשה המשך ההשפעה של פרויקט עדש"ה. כפי שכתבנו בדו"ח המסכם של שלוש שנות עדש"ה, אנו מאמינים כי עלתה באופן משמעותי המודעות לניתוח סרטי הוראה ככלי חשוב ואפקטיבי בסל הכלים המקצועיים של המורים למתמטיקה ושל סטודנטים להוראת מתמטיקה, כמו גם המודעות לחשיבות פתיחת דלת הכיתה, לתקשורת בין מורים על אירועי הוראה, ולדיון מפורש ורפלקטיבי בסוגיות מתוך הפרקטיקה של הוראת המתמטיקה. מודעות זו גבוהה היום בהרבה מאשר היתה לפני מספר שנים, וסביר להניח שחלק משינוי זה נזקף לזכותו של פרויקט עדש"ה. הטמעת הרעיון של שימוש בוידאו להתפתחות מקצועית של מורי מתמטיקה במסגרת עדש"ה לא יכולה היתה להתרחש בהיקף בו התרחשה ללא הצמחה של קבוצת מנחים חדשים, ומכאן חשיבותה ותרומתה של תכנית 'עדש"ה רחבה'.

מבחינת הארגון שלנו – המחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע – תכנית 'עדש"ה רחבה' פתחה בפנינו נושא שהוא חדשני וחלוצי גם ברמה הבינלאומית: ההכשרה וההתמקצעות של מנחים העוסקים בפיתוח מקצועי ייעודי של מורים. זהו נושא שהקהילה הבינלאומית של הוראת המתמטיקה החלה לעסוק בו באופן משמעותי רק בשנים האחרונות, וישנה ספרות מועטה יחסית הנוגעת לתיאוריה, למחקר, לפיתוח ולהפעלה בתחום זה. העיסוק במנחים רלוונטי לרבים במחלקתנו, העוסקים בהקמה של קהילות מורים בדיסציפלינות שונות. הפיתוח של תכנית 'עדש"ה רחבה' תרם אפוא לשיח ולידע של המחלקה בנושא.

מה היו הקשיים עמם נפגשתם וכיצד התמודדתם עמם?

1. קיים קושי להטמיע את עדש"ה בפריפריה. רוב המנחים שהוכשרו מתגוררים באזור המרכז, כולם אנשים עסוקים מאד ורובם מוכנים להנחות רק סמוך למקום מגוריהם. אמנם מצאנו ברוב המקרים פתרונות, ונערכות השתלמויות באופקים, בחיפה ובטבריה, אך יחד עם זאת עדיין ישנם בתי ספר שביקשו השתלמות עדש"ה ולא קיבלו אותה, בעיקר בתי ספר בצפון הארץ (נהריה, רמת הגולן). פנינו למפמ"רית בבקשה להפיגש בנושא זה ובכוונתנו לבקש את תמיכת המשרד לפתוח מחזור נוסף של הכשרה למנחים מהפריפריה.
2. עם המעבר להשתלמויות הבית-ספריות צץ קושי מרכזי נוסף: אמנם משרד החינוך מתקצב 15 שעות לכל בית ספר שנבחר, כפי שהוזכר לעיל, אך בתי הספר נדרשים לתקצב את 15 השעות הנוותרות. מנהלים רבים טוענים שאין באפשרותם להקצות מתוך סל שעות ההשתלמות המצומצם של בית הספר שעות להשתלמות למורי המתמטיקה בלבד, והם מעדיפים להפנות את המשאבים להשתלמות מוסדית לכלל המורים. בתי ספר לא מעטים שפנו בבקשה לקיים השתלמות עדש"ה, משכו את פנייתם לאחר שהסתבר להם שלא יוכלו לתקצב את השעות המבוקשות. כרגע אין לנו מענה לקושי זה.
3. קושי נוסף בקיום השתלמויות בית-ספריות מתקצבות הוא ההגבלה של מינימום 12 מורים לצורך פתיחת ההשתלמות. אמנם הרציונל לדרישה זו של משרד החינוך מובן לנו, אך התוצאה היא שאילוץ זה, יחד עם האילוץ של העמסת 15 שעות על תקציב בית הספר, יוצרים העדפה לטובת בתי ספר גדולים ומבוססים. תוצאה זו מתקשרת גם לקושי שהוזכר לעיל - לבתי ספר בפריפריה יש סיכוי נמוך לעמוד בתנאים אלה ולזכות בהשתלמויות עדש"ה גם כאשר ימצאו מנחים מתאימים.
4. במשרד החינוך עדיין לא קיים מנגנון מסודר וברור לניהול השתלמויות בית-ספריות דיסציפלינריות. מנחי עדש"ה נתקלים ברוב המקרים במכשולים בירוקרטיים בבואם לפתוח השתלמות, מאחר שלא תמיד ברור מהי האחריות של בית הספר (ומי בתוכו הוא האחראי) ומהי האחריות של מרכז הפסג"ה המקושר. הצבענו על הבעיה מספר פעמים בפני נציגי המשרד ואנו מקווים כי עם הזמן יוסדר נוהל הטיפול בהשתלמויות.
5. אנו מוטרדים לפי שעה מכך שעם תום המענק לא יהיה מקור לתחזוקה מינימלית של עדש"ה. תחזוקה כזו כוללת ניהול האתר, ריכוז ההשתלמויות, הוספת סרטים מעת לעת, ריענון המדריכים לצופה ולמורה בהתאם לתגובות מהשטח ועוד. לצערנו מימון זה של תחזוקה, שהוא חיוני להמשכיותו של הפרויקט, אינו אטרקטיבי לגורמים מממנים.

מה למדתם במהלך התכנית ומהם הלקחים שלכם לעתיד?

למדנו כי הנושא של הכשרת מנחים מקצועיים הוא קריטי בכל ניסיון להגדיל את היקף השפעתה של תכנית לפיתוח מקצועי. כאמור, נושא זה מהווה מוקד למחקר ופיתוח בינלאומיים רק בשנים האחרונות, ועל כן אין הרבה מקורות להיעזר בהם והיה עלינו לפתח תהליכים משלנו להכשרת מנחים ולתמיכה בהם. למדנו כי תהליכים אלה הם מורכבים, וגם מורי מתמטיקה ותיקים ומוצלחים זקוקים לתמיכה מסיבית וצמודה בבואם להנחות מורים עמיתים, לפחות בשנת ההנחיה הראשונה אך גם בהמשך הדרך. למדנו גם כי רוב המנחים הם חדורי מוטיבציה להנחיל את הרעיונות של עדש"ה, דהיינו השילוב של וידאו, שיח עמיתים ומסגרת מוגדרת להתבוננות בשיעורים, וכי רוב הזמן הם מוצאים שעבודה זו מהנה ומתגמלת מקצועית. למדנו כיצד ליצור שיתוף פעולה פורה ויעיל בין צוות הפרויקט ובין צוות המנחים שהוכשרו, בין היתר על ידי התאמה אישית ותמיכה ייחודית בכל מנחה על פי צרכיו. תהליך זה היה להערכתנו מעניין עבור שני הצדדים, והלקח הוא כי בנייה קפדנית של קהילה מקצועית, במקרה זה קהילת מנחים, הוא אתגר ששכרו בצדו.

מהי כוונתכם להמשך לאחר שהתכנית (או המענק) הסתיימה?

השקענו עבודה מאומצת בתכנית עדש"ה ובתכנית ההמשך 'עדש"ה רחבה', והפרויקט נמצא בכיוון נכון של הטמעה. בהמשך לקושי מס' 5 שצינו לעיל, אנו חותרים למצוא מימון להמשך הפעילות. יש לקוות כי משרד החינוך ימשיך לתמוך בהשתלמויות בית-ספריות של עדש"ה, אך כדי שעדש"ה תמשיך לשגשג ולהשפיע יש צורך גם לדאוג למה שנעשה "מאחורי הקלעים" ולא רק לתת שעות להשתלמויות, ומדובר בעבודה לא מעטה. מבחינה זו עדיין איננו יכולים להצביע על המשך ברור ובכוונתנו כאמור לחפש מקורות תקציביים לתחזוקה, ולו מינימלית, שהיא חיונית להמשך השפעתו של הפרויקט.

פרטים רלוונטיים נוספים

פרויקטים בהיקפים של עדש"ה ועדש"ה רחבה אינם יכולים לצמוח ללא צוות מיומן ומומחה וללא סביבה המאפשרת יצירה ותומכת במחקר ובפיתוח. על כן, אנו מבקשים להודות מעומק הלב ראשית לחברי צוות 'עדש"ה רחבה', שלולא הם לא היה הפרויקט מגיע להצלחתו הנוכחית: צילה ירחי, אהובה גוטמן, מרים גור - חברות צוות הפיתוח, מנחות לדוגמא ותומכות במנחים חדשים; ד"ר אביטל אלבוים-כהן וד"ר ג'ייסון קופר, שהצטרפו לצוות הפיתוח ותורמים במיוחד לדיוק המתמטי של החומרים; יעל נוריק, גיל שוורץ וסיגל רותם - הסטודנטיות שחקרו וחוקרות תהליכים שונים הקשורים לעדש"ה ולהטמעתה; יוני עמיר ורונית לסנר - חברות בצוות התמיכה של מנחי עדש"ה; שני עוקבי-פרטוש - המנהלת האדמיניסטרטיבית של עדש"ה; דנה הדדי - מנהלת התוכן באתר עדש"ה; והמתמללים שני הדר, בקי אליאס ועדי קורן. שנית, תודותינו נתונות למכון ויצמן למדע ובפרט למחלקה להוראת המדעים על התמיכה בעדש"ה; לסגל הטכני במחלקה להוראת המדעים ולצוותים במחלקות משאבי אנוש, כספים ומענקי מחקר שמלווים במסירות את ההיבטים התקציביים והלוגיסטיים של הפרויקט.

המקורות אליהם התייחסנו בדו"ח זה:

- Kuzle, A., and Biehler, R. (2015). Examining mathematics mentor teachers' practices in professional development courses on teaching data analysis: Implications for mentor teachers' programs. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 47(1), 39-51.
- Maaß, K., and Doorman, M. (2013). A model for a widespread implementation of inquiry based learning, *ZDM-The International Journal on Mathematics Education*, 45(6), 887-899.

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן אנא שימו לב לכך שבכוונתנו להציב את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) על-גבי אתר האינטרנט של הקרן.