

עיריית רעננה, תכנית עירונית

תמונת מצב – מאי 2018

תכנית עירונית ברעננה שמטרתה להפחית את שיעור הנשירה מלימודי מתמטיקה ברמת חמש יחידות לימוד ולהעלות את שיעור התלמידות והתלמידים הזכאים לתעודת בגרות מדעית איכותית ל-30% [800,000 ש"ח למשך 3 שנים (מרץ 2015)]

תכנון

התכנית העירונית נועדה לכלול את הרכיבים הבאים:

1. ייבחרו 15 מורים מצטיינים שיוכשרו לשמש מלוויים פדגוגיים של 50 מורים למתמטיקה ולמדעים; הם יקבלו הכשרה מקצועית שתתמקד בתהליכי החשיבה והלמידה של התלמידים, ובשאלה כיצד להתאים את ההוראה לסגנונות למידה שונים;
2. בכל בתי-הספר בעיר יוקמו קהילות מקצועיות של מורים המלמדים מתמטיקה ומדעים ברמת חמש יחידות לימוד. קהילות אלה יקיימו מפגשים פעם או פעמיים בחודש, ובהם ינתחו תהליכי למידה של תלמידים ויציעו דרכי הוראה לשיפור הביצועים;
3. יוקמו קהילות מעשה בבתי-הספר, ובראשן יעמדו רכזי המקצועות; מטרתן תהיה לפתח תכניות למידה אישיות לכל תלמיד, ולהתמקד במעקב אחר התקדמותו הפרטנית של כל תלמיד;
4. פעילויות ההעשרה לתלמידים יורחבו על ידי שימוש במאגר המידע של אקדמיית קהאן הכולל סרטוני וידיאו בנושאים מתמטיים, וכן על ידי קיום תכניות חקר מיוחדות ואירועים חגיגיים.

ביצוע

1. גובש צוות מורים מוביל עירוני (כ-20 מורים מחט"ע וחט"ב) הצוות עסק לבחירתו בקידום מספר נושאים בהתאם לצרכים שעלו: גיבוש תכנית עבודה עירונית ובית ספרית מבוססת נתונים, פסיכו-פדגוגיה, שינוי תפיסות לעידוד והגברת מוטיבציה של תלמידים, רצפים, ומגדר.
2. לווי בית ספרי על ידי רכזת המתמטיקה העירונית כלל גיבוש תכנית עבודה מבוססת נתונים בכל אחד מ-7 בתי הספר, ולווי פרטני בנושא פסיכו-פדגוגיה למורי מתמטיקה 5 יח"ל, וליועצות בית הספר.
3. הרחבת השתלמות ל-25 מורי מתמטיקה בחט"ע ובחט"ב, בהובלת 6 מורים מובילים, שעסקה בנושא עידוד ומוטיבציה ובניית רצפים מחטיבת הביניים לחטיבה העליונה.
4. מרכזי למידה עירוניים עובדים בכל בתי הספר העל יסודיים, בלווי על ידי 13 מתנדבים מעמותת 'שיעור אחר', פעילות העשרה יומי חשיפה לתלמידות בכיתות ט' ו-י' במטרה לעודד בחירה במקצועות מדעיים.
5. פותח ועודכן מאגר נתונים עירוני, המאפשר ניהול מבוסס נתונים ברמה עירונית.

במבחן התוצאה היעד העירוני הושג. בשנת תשע"ו נבחנו 25.4% תלמידים במתמטיקה 5 יח"ל וע"פ דיווחי העיר בשנת תשע"ז 31.75% ניגשו בתשע"ז לבגרות. עם זאת, לא הוקמו קהילות בית ספריות, לא נעשתה עבודה עם רכזי מדעים, לא התקיימו שיתופי פעולה עם תכנית לקידום הוראה קלינית, ומרבית העבודה התבססה על כוחות פנימיים. התכנית לא שילבה שימוש בווידיאו, דיאגנוסטיקה ותצפיות במורים, אלא שמה דגש על פסיכו-פדגוגיה, עידוד מוטיבציה של מורים ותלמידים ועבודה מבוססת נתונים.

*הטקסט המוצג לעיל מציג את התקדמות המענק כפי שהוצג בפני ועדת המענקים של הקרן במאי 2018