

דו"ח סיום תכנית

שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	מרכז ישיבות בני עקיבא	שם התכנית	תוכנית מצוינות במתמטיקה ברשת יב"ע
שם הארגון באנגלית		מס' תכנית	480
תקופת המענק	3 שנים	סכום המענק	1,050,000
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	רעות גיאת	תאריך תום תכנית	
שם איש/אשת קשר מהקרן:			

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

התוכנית מכוונת להטמעה שיטתית של משימות מתמטיקה שימושית בחטיבות הביניים, תוך תמיכה במצוינות בקרב מורים ותלמידים, העלאת מוטיבציה ללימודי מתמטיקה, ושילוב בין לימודי הקודש למתמטיקה בישיבות ובאולפנות. מטרת התוכנית מתבטאת בשלושה מוקדים עיקריים: פיתוח מקצועי של המורים לשם העמקת הידע והכישורים שלהם בהוראת מתמטיקה, בדגש על אוריינות מתמטית; הגברת מוטיבציית המורים להוראה מכוונת למצוינות ולעידוד הכוונה עצמית של התלמידים בתהליך הלמידה; ותמיכה בשאיפה למצוינות בקרב תלמידות ותלמידי הרשת.

שלבי התוכנית כוללים יצירת קהילת מורים לעבודה שיתופית בין מורי המתמטיקה ברשת, פתיחת כיתות מצוינות חדשות וחזוק כיתות המצוינות הקיימות, ופעילויות משותפות כמו תחרויות, פרויקטים ואירועים מתמטיים המיועדים למורים ולתלמידים.

2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

התוכנית הובילה להקמת קהילה רשתית ייחודית של רכזי מתמטיקה ולכינון קהילת מורים למתמטיקה בחטיבות הביניים. במסגרת קהילות אלה התקיימו פרויקטים משותפים שמטרתם שיפור איכות ההוראה המתמטית, תוך דגש על פיתוח אוריינות וחשיבה מתמטית בקרב התלמידים. כחלק מהתוכנית, התקיימו השתלמויות למורי הרשת בהובלת חוקרים ממוסדות אקדמיים מובילים בארץ, כגון מכון ויצמן, הטכניון, אוניברסיטת חיפה, האוניברסיטה העברית ומכון רייכמן. במסגרת התוכנית נפתחו כיתות מצוינות ברוב בתי הספר ברשת. לאורך התוכנית התקיימו תחרויות רב-שלביות לתלמידים ופרויקטים משולבים מתמטיקה, טכנולוגיה ולימודי קודש, שנועדו להגביר את המוטיבציה, לשפר את האוריינות המתמטית ולעודד חשיבה ויצירתיות. התוכנית הובילה לעלייה ניכרת במספר התלמידים המשתתפים בפרויקטים ותחרויות מתמטיות ולשיפור משמעותי בהישגיהם. כמו כן, פותחו חומרי לימוד ייחודיים להעצמת האוריינות המתמטית.

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

הלקח המרכזי שלמדנו במהלך שלוש שנות הפעולה של התוכנית ברשת הוא שעל מנת להרחיב את החינוך המתמטי לכיוון פיתוח אוריינות מתמטית וחשיבה יצירתית ועצמאית אצל תלמידים, יש קודם כל לעודד הרחבת הגישה של המורים כלפי מטרות ותכליות תהליך הלמידה. רבים מהמורים רואים פתרון בעיות יצירתיות, שקשורות לחיי יום יום, כאתגר מיותר שלוקח זמן מההוראה המכוונת מיצ"ב /בגרות. לכן הם לא משלבים את הפרויקטים לתהליך הלמידה ולא מעודדים את התלמידים להשתתף בפרויקטים. מורים כאלה אינם מוכנים להשתתף בהשתלמויות שאינן קשורות ישירות לנושאים בתוכנית הלימודים. העבודה עם מורים אלה במטרה לשנות את גישתם לערכים המרכזיים של החינוך המתמטי היא, לדעתנו, משימה קריטית להצלחות עתידיות. פעילות זו תימשך ברשת גם לאחר סיום תקופת המענק. תמשיך עבודה שיתופית בקהילות. יימשכו הפרויקטים שהחלו במסגרת התוכנית והפכו לפופולריים. ישנם גם רעיונות לפרויקטים חדשים שיכוונו לשיפור איכות החינוך המתמטי ברשת.

4. אילו הייתם מייעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים אליהם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

1. אנו ממליצים, בתור תחילת התוכנית לערוך עבודת הסברה מעמיקה בקרב המנהלים. לדעתנו, חשוב לארגן כנס מנהלים שבו תוצג התוכנית, מטרותיה ותוכניות יישומה. בכנס יועיל לקיים דיון כללי על דרכי יישום התוכנית וכן מעגלי שיח לפי תחומי עניין.

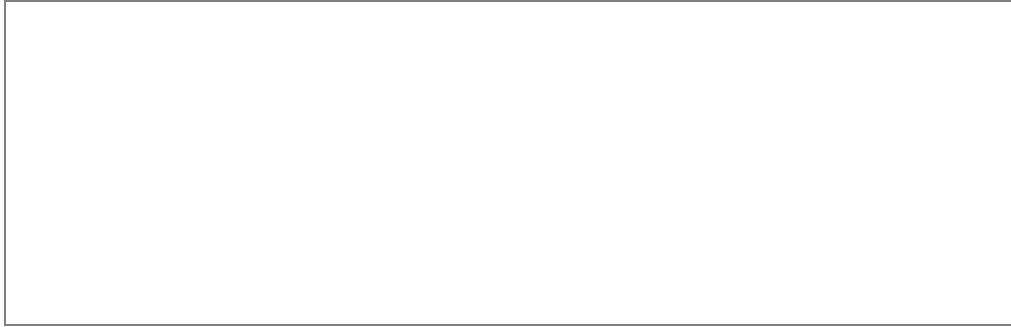
2. חשוב להקים קבוצת עבודה שתלווה את יישום התוכנית. הקבוצה תסייע בחלוקת משימות ותתרום להרחבת מעגל המעוניינים בהצלחת התוכנית.

3. חשוב לדאוג על כך שמספר גדול ככל האפשר של מורים ייחשפו לתוכנית, למטרותיה ולדרכי יישומה באופן ישיר ולא רק דרך הנהלת בית הספר. כך ייווצרו מורים מעורבים ופעילים, שיהיו שותפים מלאים להצלחת התוכנית, ויימנעו מצבים שבהם פרויקטים אינם מגיעים לידי המורים ובסופו של דבר לא מגיעים לתלמידים.

5. הערות נוספות:

אנו שמחים לציין כי במהלך שלוש שנות יישום התוכנית, חלו שינויים משמעותיים בחינוך המתמטי ברשת. קהילות מורי המתמטיקה מספקות תמיכה חיונית לכל מורה בשטח, והפנייה לעזרה ולעצה הפכה לנורמה, כאשר אף פנייה אינה נותרת ללא מענה. במקביל, המורים חולקים את הידע והרעיונות שלהם, מה שמחזק את השיתופיות ואת תחושת הקהילה. כמעט כל בתי הספר ברשת משתתפים בפרויקטים מגוונים, ומספר התלמידים הלוקחים חלק בפרויקטים אלו עומד על מאות. במסגרת הפעילויות המתקיימות עבור מורים ותלמידים, נוצרים קשרים חזקים בין תלמידים ומורים מבתי ספר שונים. כיום, כל מורה וכל תלמיד ברשת מודעים לקיומה של פעילות מתמטית תוססת וחיה ברשת.

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):



אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכןכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ

