

דו"ח סיום תכנית

שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	מכון ויצמן למדע	שם התכנית	מהלכי"ם – מעלים את הרף לכיתות המתמטיקה
שם הארגון באנגלית	Weizmann Institute of Science	מס' תכנית	371
תקופת המענק	1/9/2020-31/8/2024	סכום המענק	2,100,000 שקלים
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	ג'ייסון קופר Jason.cooper@weizmann.ac.il	תאריך תום תכנית	
שם איש/אשת קשר מהקרן:	יעל בר משה ybarmoshe@trump.org.il		

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

מטרת התוכנית היא לעודד מורי מתמטיקה המלמדים בכיתות ח'-י' להקדיש שיעורים לפתרון בעיות מאתגרות בסגנון הבעיות שמופיעות במבחני PISA, ולספק להם הכשרה פדגוגית ותמיכה. התוכנית מיועדת בעיקר למורים המלמדים בכיתות מצוינות ובהקבצות הגבוהות כדי לטפח מצוינות. התוכנית כללה שלושה מרכיבים עיקריים:
1. פיתוח מאגר הכולל 30 בעיות, כל בעיה ב- 3 גרסאות, כולל מדריכים למורים, כולל תרגומים לערבית
2. הפעלה של קהילות מורים שנחשפים לבעיות, מפעילים אותן בכיתותיהם, מגישים דוח רפלקטיבי מקוון, ולומדים יחד פרקטיקות פדגוגיות להפעלה אפקטיבית
3. סביבה טכנולוגית הכוללת מאגר בעיות ומאגר דוחות רפלקטיביים, ומנועי חיפוש במאגרים אלה

2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

1. מאגר הכולל 30 בעיות מתויגות, כל בעיה ב- 3 גרסאות המיועדות לכיתות של תלמידים בעלי רמות שונות של מיומנות. כל בעיה כוללת מדריך למורה, וכל החומרים מתורגמים לערבית. 2. כ- 370 מורים השתתפו בקהילות מהלכים בהיקפים שונים: 24 מורים ל- 60 שעות גמול כ- 190 ל- 30 שעות גמול כ- 180 מורים, רכזי מקצוע ומדריכים להתנסות של עד 15 שעות כ- 530 דוחות רפלקטיביים הוגשו בעקבות הפעלה בכיתות.
3. סביבה טכנולוגית הכוללת חיפוש במאגר בעיות על פי מטא דטה חיפוש במאגר דוחות רפלקטיביים הפקת שאלון תלמידים מקוון בעקבות הפעלה בכיתה

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

מורים נהנו מאד לעסוק בפתרון בעיות, ומאמינים שיש לפעילות זו ערך עבור התלמידים (בעיקר בכיתות המצוינות וההקבצות הגבוהות). כמו כן, מדיווחי המורים והשיחות אתם למדנו על הצלחות רבות בהפעלות בעיות מהלכי"ם. עם זאת, למדנו על חסמים אשר מגבילים את הנכונות של מורים לעסוק בזה: - תוכנית לימוד צפופה - קושי לשלב פתרון בעיות כחלק מרצף ההוראה של נושא מתמטי - חשש והימנעות מתסכול של תלמידים - אמונה מוגבלת ביכולת של כלל התלמידים להתמודד עם בעיות מאתגרות אנחנו מתכננים לקיים פעילות המשך בשני אפיקים: 1. מועדון פתרון בעיות שפתוח בשני מסלולים – עם וללא גמול השתלמות 2. פעילות מקוונת באתר מהלכים
--

4. אילו הייתם מיעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים אליהם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

- 1. ערוצי תקשורת עם קהל המורים כדי לנתר את הרלוונטיות של התוכנית עבורם ולדייק אותה כל הזמן**
- 2. עזרה פעילה למורים בהתאמת התכנים לצרכים שלהם ושל תלמידיהם**
- 3. עידוד מורים לאסוף ולנתח נתונים מהכיתות שלהם**

5. הערות נוספות:

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):

מאגר בעיות

אתרי הקהילות באתר התוכנית פתוחים רק למורים הרשומים בהן.

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכןכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

**תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ**

