

דו"ח סיום תכנית

שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	מרכז קהילתי מעלה אדומים	שם התכנית	תוכנית מצוינות רשותית – 5 יחידות מתמטיקה
שם הארגון באנגלית	Maale adumim Community center	מס' תכנית	287
תקופת המענק	1.11.2018-30.3.2022	סכום המענק	940,000
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	נצחיה פלג	תאריך תום תכנית	30.3.2022
שם איש/אשת קשר מהקרן:	סיון לנדמן/קרין		

1. תיאור התוכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

התוכנית מיועדת לקידום לימודי המתמטיקה ברמות הגבוהות לקראת הבגרות, שיפור דרכי ההוראה של המורים בחטיבות היעדים העירוניים שנקבעו

- הגדלת מספר התלמידים הלומדים וניגשים ל-5 יח"ל במתמטיקה ושיפור הישגיהם (בגרות איכותית) תוך 3 שנים – ל 20%.
- צמצום פערים והעלאת אחוז הניגשים לבגרות 5 יח"ל במתמטיקה בממ"ד.
- שיפור ההוראה מהיבטים דיסציפלינריים, פדגוגיים ורגשיים.
- העלאת מספר המורים שהוכשרו ללמד 5 יח"ל מ 18 ל – 24 מורים. במקביל, השאיפה היא להגיע למצב שבו בכל אחד מבתי הספר יהיו לפחות 3 מורים שהוכשרו ללמד 5 יחידות לימוד.
- פיתוח ראייה מערכתית בקרב מורי המתמטיקה.
- היכרות של הגוף המלווה את בתי הספר וקיום מערכת ליווי אישית וקבוצתית למורי המתמטיקה ולמנהלים.

7. גיבוש קהילות עמיתים מקצועיות ברמה העירונית בכל הרצף השש-שנתי.
8. יצירת שפה עירונית משותפת - האחדת מושגים, דרכי עבודה, מיומנויות ודרשות, גישות פסיכו-פדגוגיות, הערכת תלמידים.
9. יצירת שיתופי פעולה בין בתי הספר להעצמת והצלחת התכנית בעיר, פיתוח כלים להעלאת מוטיבציה והכלת התלמידים, חשיפה לסטטוס התכנית וחשיבה להמשך הדרך.
10. מענה לנושא הרצפים בין חטיבות הגיל – קהילות חשיבה מעורבות, בניית תכנים ליצירת רצף לימוד ושימוש בשפה עירונית משותפת לצורך עליה באחוז תלמידים מצטיינים שייגשו בסופו של תהליך לבגרות ב 5 יח"ל במתמטיקה.
11. ניהול עבודה מבוססת נתונים.

2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

1. יש גידול במספר התלמידים הניגשים ל 5 יח"ל מתמטיקה מ: 17% בתש"פ על פי השקיפות החינוכית ו 22% בתשפ"א על פי דיווחי בתי הספר. במקביל, להערכתנו כפועל יוצא, גדל מספר התלמידים ב 4 יח"ל מ: 22.6% בתשע"ז ל 24.4% בתש"פ
2. הוקמו קהילות מקצועיות לומדות של מורי המתמטיקה בעיר תיכונים וחטיבות, והוקמה קהילת מנהלים ייעודית לקידום ההצטיינות במתמטיקה.
3. המורים למתמטיקה עברו הכשרה להוראה בשפה פדגוגית של למידה חברתי רגשית וגיוס ועידוד התלמידים להצלחה לצד פיתוח כישורי ההוראה במתמטיקה
4. ניתן פיתוח מקצועי למורי המתמטיקה בעיר ברמות חטיבות הביניים (25 מורים) וחטיבה עליונה ברמת 5 יחידות מתמטיקה (15 מורים), במסגרת קהילות מקצועיות 15 מורים. כל קהילה פעלה במסגרת של 60 שעות מדי שנה.
5. נבנה צוות רכזים מובילים לצורך ביסוס בר קיימא של ההישגים.

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

הדבר העיקרי שלמדנו בתוכנית הוא שהכל אפשרי. אם מציבים מטרות גבוהות ותוכנית עבודה, אפשר גם להגיע אליהם. אנו מודים לקרן טראמפ על האתגר והסיוע בהצבת היעד ובניית כלים להשגתו.

התוכנית הגיעה למטרותיה ומעבר לכך בזמן שנקצב, באם ויהיה המשך לתכנית ועל בסיס הקיים ניתן להגביה עוד את הרף ולהגיע להישגים נוספים (העיר רואה כדוגמה ויעד את גבעת שמואל שבה 47% ניגשים למתמטיקה 5 יח"ל)

כלקחים להמשך נראה שתוכנית כזאת צריכה להימשך יותר זמן, כתוכנית חומש, כי שלוש שנים זו רק התחלה של תנופה, וצריך אחר כך עוד השקעה של זמן ואנרגיות על מנת לבסס את התנופה שנוצרה ולהפוך אותה להרגל.

התוכנית תמשיך לאחר סיום המענק, מתוך בחינה והתאמה לצרכים שהשתנו בתקופה הזאת ולרצונות המורים ומנהלי בתי הספר.

אנו מעוניינים כי התוכנית תמשיך ויתר על כך בעקבות ההצלחה אנו נערכים להפעלת תוכנית במודל דומה ללימודי האוריינות בכלל מערכת החינוך העיר, החל מבתי הספר היסודיים.

4. אילו הייתם מייעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים אליהם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

- 1. יש צורך במספר חודשים עד שנה ללמידת השטח ולהכשרת לבבות, ולבניית תוכנית התואמת את התנאים העירוניים בלי העתקה אוטומטית ממקומות אחרים.**
- 2. יש צורך בבנייה הדרגתית של תוכנית מתפתחת על ציר זמן, מתחילה בקטן ומתרחבת בהדרגה.**
- 3. גיוס והכשרת לבבות של מורים, יצירת תחושת יוקרה על ידי ימי לימוד מרוכזים במקומות יוקרתיים, כיבוד מכובד, הרצאות מעוררת השראה, וכן ליווי אישי של מורים הם ציר קריטי בהתנהלות מוצלחת של תוכנית.**

5. הערות נוספות:

בעיר מעלה אדומים מאמינים ברצפי הוראה ולמידה כי והלמידה מתבצעת בעיקר בצד החברתי רגשי ובקשר בין המורה לתלמיד לצד הכישורים הקוגניטיביים והתוכניים. מבחינתנו המעבר לתוכנית החטיבה אינו תוכנית שונה אלא קומה נוספת בתוכנית הקיימת על מנת להרחיב את מעגל המצוינות ולתת לתלמידים נוספים מפתחות להצלחה אקדמית והצלחה בחיים. אנו מאמינים כי המיומנויות מתחילות להתפתח בגיל צעיר ועל כן מחכים לתוכנית נוספת שתתמקד בצעדים הראשונים – בכיתות היסוד ואף בגן הילדים.

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי התוכנית):

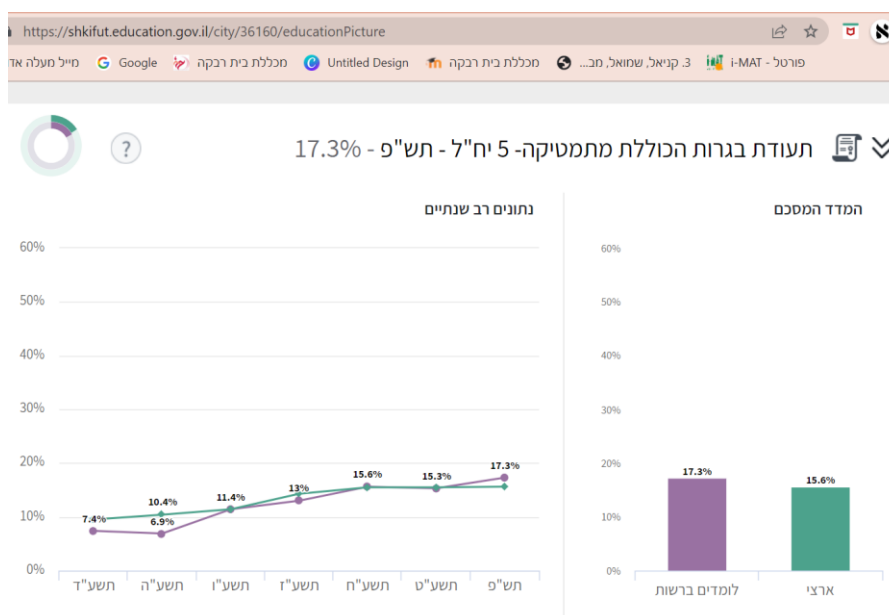
כתבה בעיתון המקומי "במעלה נט"

[/https://www.myzman.co.il/articles/hinuch/5302](https://www.myzman.co.il/articles/hinuch/5302)

עוד כתבה שמזכירה גם את ההשיגים במתמטיקה

[/https://www.myzman.co.il/articles/hinuch/5268](https://www.myzman.co.il/articles/hinuch/5268)

מתוך **אתר התמונה החינוכית** על פי נתוני בחינת הבגרות במתמטיקה לשנת הלימודים תש"פ: עליה מעבר לממוצע הארצי. על פי נתוני בתי הספר, התמונה של תשפ"א לכשתתפרסם תראה עליה נוספת ותגיע ליעד שהוצג של 20%.



אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכןכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!

קרן טראמפ

